

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

**Организация деятельности педагога по формированию словаря  
детей младшего дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой М. Л. Кусова

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Исполнитель:  
Ошуркова Анжелика Валерьевна,  
обучающийся БУ-41 группы

\_\_\_\_\_

подпись

Научный руководитель:  
Плотникова Елена Ивановна,  
канд. филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....   | 3  |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРЯ<br>ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....       | 6  |
| 1.1. Психолого-педагогические основы организации деятельности<br>педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного<br>возраста..... | 6  |
| 1.2. Лингвистические основы организации деятельности педагога<br>по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста.....             | 12 |
| 1.3. Методические основы организации деятельности педагога<br>по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста.....                | 18 |
| 1.3.1. Методы и приемы формирования словаря детей младшего<br>дошкольного возраста.....   | 18 |
| 1.3.2. Анализ программ и пособий ДОО с точки зрения возможности<br>формирования словаря детей младшего дошкольного возраста .....             | 24 |
| ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО<br>ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....                         | 31 |
| 2.1. Диагностика уровня сформированности словаря детей младшего<br>дошкольного возраста.....  | 31 |
| 2.2. Комплекс упражнений, направленный на формирование словаря<br>детей младшего дошкольного возраста .....                                   | 39 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....   | 56 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....  | 59 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....   | 65 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....   | 68 |

## ВВЕДЕНИЕ

Значительную область педагогики занимает развитие речи детей дошкольного возраста, данная область направлена на совершенствование умственных качеств ребенка, становление мышления и интеллекта. Формирование речи детей в младшем дошкольном возрасте обладает своими закономерностями, и взрослые должны быть с ними знакомы, потому что формировать словарь ребенка необходимо методически правильно. Нужно четко представлять, с какими словами и понятиями знакомить ребенка четвертого года жизни, какие методы и приемы использовать в данной работе, также необходимо учитывать возрастные особенности детей данного возраста. Только при соблюдении всех этих требований в целостной системе можно добиться результата, то есть сформировать у ребенка достаточный уровень словарного запаса.

Речевая функция является одной из главных линий развития детей в младшем дошкольном возрасте, потому что ребенок в этом возрасте активно познает окружающий его мир, а вместе с тем узнает много нового, накапливает свой жизненный опыт. Ребенку необходимо владеть достаточным объемом слов и понятий, для того чтобы воспринимать окружающий мир, уметь делиться своим опытом со сверстниками и взрослыми и правильно воспринимать то, что ему рассказывают его сверстники, педагоги, родители и окружающие люди. Поэтому в дошкольный период у детей главной задачей речевого развития является накопление словаря. К концу третьего года жизни детей объем словарного запаса примерно 1500 слов. В дальнейшем у детей количество слов, которые они употребляют, увеличивается, но темп прироста новых слов уменьшается, потому что дети используют в своей речи словарный запас, который у них сформирован, многие слова из пассивного словарного запаса переходят в активный.

Под словарной работой принято понимать педагогическую деятельность, которая является целенаправленной. Она направлена на то, чтобы ребенок дошкольного возраста осваивал словарный состав родного языка. Развитие словаря детей дошкольного возраста понимается как длительный процесс, в котором педагог занимается количественным накоплением словарного запаса детей, добивается того, чтобы дети освоили значение этих слов и использовали данные слова в активной речи.

Задачи словарной работы в детском саду определили такие ученые, как В. В. Гербова [24], Е. И. Тихеева [46] и другие. Разработкой методики формирования словарного запаса детей младшего дошкольного возраста и активизации его в речи детей занимались такие ученые, как А. М. Леушина [38], Е. И. Тихеева [46], О. И. Соловьева [44] и другие. А. М. Бородич [12], Э. П. Короткова [32] и другие занимались разработкой проблем содержания и методов обогащения словаря детей в ДОО. Данные авторы внесли большой вклад в изучение проблемы формирования словаря детей младшего дошкольного возраста, они определили цели и задачи развития словаря детей, рассмотрели и описали все проблемы, которые могут встретиться у педагогов, занимающихся данной работой, и разработали системы заданий для детей, направленных на обогащение словаря. Эти ученые делали акцент на том, что в детском саду необходима работа, которая направлена на расширение, уточнение и активизацию словаря детей. Они советовали применять данную работу как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время детей. Формирование словаря детей в младшем дошкольном возрасте имеет большую значимость, так как этот возраст является сензитивным периодом для решения данной задачи.

Вышесказанное доказывает, что данная тема была актуальна во все времена и остается актуальной в наши дни, она занимает важное место в развитии ребенка, в работе педагогов, методистов и во всей работе ДОО.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и составить комплекс упражнений, направленный на обогащение словаря детей младшего дошкольного возраста.

**Объект исследования:** процесс формирования словаря детей младшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** комплекс упражнений, направленный на обогащение словаря детей младшего дошкольного возраста.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую и лингвистическую литературу по проблеме исследования.
2. Рассмотреть особенности развития познавательных процессов в младшем дошкольном возрасте.
3. Изучить методическую литературу по проблеме исследования.
4. Описать методы и приемы, которые используются при формировании словаря детей младшего дошкольного возраста.
5. Подобрать диагностический материал и провести диагностическое исследование сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста.
6. Подобрать материал для комплекса упражнений, направленного на обогащение словаря детей младшего дошкольного возраста.

**Методы исследования:**

- анализ литературы по проблеме исследования;
- беседа с детьми младшего дошкольного возраста;
- качественный и количественный анализ результатов диагностического исследования.

**База исследования:** МБДОУ №28 «Теремок», вторая младшая группа «Веснушки», г. Екатеринбург.

**Структура ВКР:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1. Психолого-педагогические основы организации деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста**

В младшем дошкольном возрасте ребенок впервые психологически выходит за границы семейного окружения. Развивается ребенок дошкольного возраста, общаясь со взрослыми людьми. Взрослый человек для ребенка – это носитель общественных функций, то есть врач, полицейский, повар, воспитатель и так далее. Традиционная психологическая ситуация, которая наблюдается у ребенка в 3 года, – феномен «Я сам». Проявляется этот феномен в противоборстве «хочу» ребенка и «нельзя» взрослого. Дошкольник желает самостоятельно выполнять какие-либо действия, но, так как окружающий мир сложен, ребенку трехлетнего возраста не под силу принимать участие в большинстве видов труда. Поэтому ребенок начинает проецировать действия взрослого в игре. Игра является ведущим видом деятельности на протяжении всего дошкольного возраста ребенка. В игре ребенок может делать то, что не может делать в реальной жизни. Например, в сюжетно-ролевой игре, свойственной детям дошкольного возраста, ребенок принимает на себя роль другого (взрослого человека) и имитирует его действия и поведение [54].

Человеческая жизнь наполнена открытиями, которые связаны с приобретением новых знаний. У ребенка младшего дошкольного возраста жизнь тоже наполнена множеством открытий. Приобретение новых знаний путем этих открытий называется познавательной деятельностью. В данной деятельности главными аспектами являются познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Данные процессы взаимосвязаны и влияют друг на друга.

Поэтому, чтобы начать с ребенком работу над формированием его словаря, необходимо выявить, как развиваются познавательные процессы детей младшего дошкольного возраста.

Рассмотрим, как развита память у детей данного возраста. На четвертом году жизни ребенок запоминает что-либо непроизвольно. Ребенок не заучивает что-то целенаправленно, у него это получается само собой; данный процесс происходит у ребенка в непосредственном общении со взрослыми. Деятельность ребенка в дошкольном возрасте приобретает результативный характер, у него возникает потребность что-либо целенаправленно запомнить или вспомнить тогда, когда взрослые ставят перед ним какие-либо задачи или просят выполнить какое-либо действие (игровое, учебное и так далее).

Психологические исследования таких ученых, как А. Н. Леонтьев [36], П. И. Зинченко [31] и других определяют, что в дошкольном возрасте у детей начинает формироваться собственно мнемическая деятельность, которая имеет свои специфические цели, приемы и способы. Возникает произвольная, преднамеренная память [29].

В младшем дошкольном возрасте память ребенка определяет остальные психические процессы, так как является ведущей функцией. Вспоминать что-либо для ребенка в младшем дошкольном возрасте – это значит мыслить, при этом он опирается на свой прежний опыт или видоизменяет его.

Следующим познавательным процессом, который необходимо рассмотреть, является внимание детей младшего дошкольного возраста. В развитии внимания у дошкольников основными изменениями являются: увеличение объема внимания, возрастание устойчивости и становление произвольного внимания. Обогащают опыт дошкольников, а вместе с тем и внимание, многие вещи, например, ознакомление с новыми предметами, беседы со взрослыми, прогулки с ними, сюжетно-ролевые игры и так далее. Также для развития внимания большое значение имеет режим дня, так как он

определяет опорные точки в жизни ребенка, служит внешним средством ее организации, облегчает переключение, распределение, концентрацию внимания.

У детей младшего дошкольного возраста внимание главным образом произвольное. Данный психический процесс отражает только то, что ребенку интересно. Пока ребенку интересно с каким-либо предметом совершать какие-то действия, он будет сосредоточен, как только ребенку станет этот предмет неинтересен, его внимание рассеется и будет переключено на другой предмет. Именно поэтому дети не могут долгое время заниматься одним делом, ребенок младшего дошкольного возраста в одну и ту же игру может играть приблизительно двадцать минут [11].

Следующим познавательным процессом является восприятие детей младшего дошкольного возраста. Так как перцептивные и эмоциональные процессы у детей младшего дошкольного возраста дифференцируются, восприятие теряет свой первоначально аффективный характер.

Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия: наблюдение, рассматривание, поиск.

Так как ребенок в младшем дошкольном возрасте начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояний различных объектов и отношений между ними, то можно считать, что речь в большой мере влияет на развитие восприятия. Называя те или иные свойства предметов и явлений, он тем самым и выделяет для себя эти свойства; называя предметы, он отделяет их от других, определяя их состояния, связи или действия с ними, – видит и понимает реальные отношения между ними [34].

Начиная с трехлетнего возраста, ведущим видом деятельности становится зрительное восприятие. Этот процесс совершенствуется на протяжении всего дошкольного детства. Когда ребенок младшего дошкольного возраста выделяет основные части предмета, тогда у него зарождается целенаправленное рассматривание. Если ребёнку предложить



новый предмет, он станет его ощупывать, пробовать на вкус, подносить к уху, стучать, пытаясь определить возможные способы его использования. Этим увлекательным процессом ещё должен руководить взрослый [29].

Такой познавательный процесс, как мышление тоже играет значимую роль в развитии ребенка младшего дошкольного возраста. Л. С. Выготский писал, что «центральным для всей структуры сознания и для всей системы деятельности психических функций является развитие мышления» [22, с. 435].

У детей младшего дошкольного возраста формируется знаковая функция сознания, которая имеет большую значимость для овладения сложными формами мышления.

При усвоении новых знаний, познании окружающего мира развивается мышление ребенка, ему становится легче решать какие-либо задачи и преодолевать трудности. Для развития мышления детей дошкольного возраста существует специальное условие: получение новых знаний. Эти знания ребенок может получить из многих источников, например, из опыта общения со взрослыми людьми, из самостоятельных наблюдений и так далее. Но увеличение запаса знаний ещё не может объяснить развития мышления. Дело в том, что само усвоение знаний представляет собой решение мыслительных задач, а происходит это в результате мышления [22].

Таким образом, рассмотрев такие психологические процессы детей младшего дошкольного возраста, как память, внимание, восприятие, мышление, мы можем сделать вывод, что ребенок полностью готов к процессу формирования своего словаря. У ребенка уже развита для этого память, чтобы запоминать слова, или в нужный момент, при определенной ситуации, вспомнить нужное слово, которое находится в его пассивном словаре. Ребенок может воспринимать занятия, направленные на обогащение и активизацию словарного запаса, сосредоточить на них свое внимание.

Для того чтобы формировать словарный запас у детей младшего дошкольного возраста, необходимо рассмотреть, как развита речь детей

данного возраста. Речь, по мнению Л. С. Выготского [19], в рассматриваемом возрасте находится на социальной стадии. К периоду младшего дошкольного возраста речь детей пополняется прилагательными, глаголами и существительными. В младшем дошкольном возрасте основным направлением развития речи является овладение словарным запасом (количественный рост и качественные изменения).

Активный словарный запас служит поддержкой ребенку младшего дошкольного возраста в его свободном общении со сверстниками и взрослыми. Но очень часто младший дошкольник не может описать событие, которое он видел или участником которого был сам, так как у него не в полном объеме сформирован словарный запас. Также из-за этой проблемы ребенок может допускать неточности при рассказе. Осваивая, запоминая новые слова, он обращает особое внимание на звуковую сторону слова, пытается выстроить цепочку, установить связь между предметом и словом, которое обозначает данный предмет; тем самым ребенок пытается самостоятельно дать названия каким-либо предметам, действиям, признакам и так далее. В такой ситуации дети часто используют слова, которых не существует (лопаткой копают, значит, она «копатка»).

В момент формирования словаря дети младшего дошкольного возраста осваивают и грамматический строй языка. Они при ответе на вопросы начинают использовать развернутые фразы, которые состоят из пяти слов. Дети этого возраста еще допускают грамматические ошибки: неправильно согласовывают слова, особенно прилагательные с существительными среднего рода; неправильно употребляют падежные окончания («Мама «окны» моет»); при образовании родительного падежа существительных множественного числа отмечается влияние окончания -ов, -ев на другие склонения (дом – домов, ручка – «ручков»).

В младшем дошкольном возрасте ребенок не может логично и понятно описать события, которые с ним произошли, или которые он наблюдал. Также ребенку очень сложно пересказать содержание рассказа или сказки,

которую ему прочитал взрослый. Рассказывая что-либо, ребенок выражается простыми, чаще распространенными предложениями. Часто бывает, что эти предложения не связаны между собой одной темой [58].

Для того чтобы формировать словарь у детей младшего дошкольного возраста, необходимо рассмотреть ведущий тип их деятельности. Ведущий тип деятельности не только в 3-4 года, но и на протяжении всего дошкольного возраста – сюжетно-ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра глубоко и всесторонне описана в работах А. П. Усовой [47], Д. Б. Эльконина [57], Л. С. Выготского [18], Ф. И. Фрадкиной [54] и других авторов.

В игре ребенок дошкольного возраста проявляет свой жизненный опыт, проецирует модель поведения взрослого, которую он видел. Дети младшего дошкольного возраста играют в сюжетные игры с открытой воображаемой ситуацией и скрытыми правилами. Взрослея, дети начинают устанавливать в игре конкретные правила, а воображаемая ситуация становится скрытой [36].

Также для формирования словаря детей младшего дошкольного возраста необходимо соблюдение определенных педагогических условий.

Педагогические условия в обогащении словарного запаса детей младшего дошкольного возраста играют большую роль. В педагогические условия входят следующие аспекты:

- правильная речь воспитателя. Воспитатель все время находится с детьми, дети очень часто копируют его поведение, действия и речь. Именно поэтому речь воспитателя должна быть в первую очередь правильной. Также воспитателю необходимо четко произносить все звуки языка, темп речи должен быть умеренным, не нужно говорить слишком быстро или слишком медленно. Необходимо обращать внимание на громкость речи: дети должны хорошо слышать слова педагога, но и слишком громко ему говорить нельзя; речь должна быть интонационно выразительной, доступной для понимания детей [27];

- развивающая речевая среда. Воспитателю необходимо помогать ребенку младшего дошкольного возраста общаться со сверстниками. Педагог может использовать такие фразы, обращенные к ребенку, как «Подойди к Ване и спроси у него...» или «Предложи свою помощь Кате» и так далее. Кроме того воспитатель должен предоставить детям в доступное пользование книги, картины, игрушки, для того чтобы дети могли рассматривать эти предметы и обсуждать их, тем самым формируя инициативную речь и расширяя словарный запас [35];

- создание развивающей предметно-пространственной среды. Воспитателю необходимо организовать такую среду в группе, чтобы ребенок мог одновременно включиться в различные виды деятельности.

## **1.2. Лингвистические основы организации деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста**

Наукой о языкознании занимались многие ученые, такие как Н. Д. Арутюнова [5], В. В. Виноградов [17], А. А. Реформатский [42], Ю. С. Степанов [45], и многие другие.

Н. Д. Арутюнова так определяет язык: «Естественно возникшая в человеческом обществе и развивающаяся система облеченных в звуковую форму знаковых единиц, способная выразить всю совокупность понятий и мыслей человека и предназначенная прежде всего для целей коммуникации. Язык в одно и то же время – условие развития и продукт человеческой культуры» [6, с. 652].

Ребенку младшего дошкольного возраста необходимо обладать таким уровнем словарного запаса, который дал бы ему возможность легко общаться со сверстниками и окружающими людьми, понимать сказки и рассказы, которые читает ему взрослый, и так далее. Л. С. Выготский отмечал: «Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера,

эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи» [21, с. 70].

*Слово* – основная кратчайшая единица языка, выражающая своим звуковым составом понятие о предмете, процессе, явлении действительности, их свойствах или отношениях между ними [42]. Из слов состоят предложения. Существуют также предложения, состоящие из одного слова. Но слово, в отличие от предложения, если оно находится вне речевого контекста, не выражает сообщения.

«Словарь русского языка» С. И. Ожегова содержит около 57000 слов. В четырехтомном «Толковом словаре русского языка» под ред. Д. Н. Ушакова более 80000 слов. Более 80 тыс. слов включает и четырехтомный академический «Словарь русского языка» (1957-1961). Исходя из этих данных, можно сделать вывод, что лексика обладает большим количеством наименований предметов и явлений действительности. Постоянно в языке появляются новые слова, в то время как многие слова сейчас считаются устаревшими и выходят из активного словарного запаса. Именно поэтому можно считать лексический состав русского языка подвижным и изменяющимся [56].

Ранее было рассмотрено определение слова в широком смысле, но чтобы формировать у детей определенный словарь, нужно учитывать понятие лексического значения слова. Лексическое значение слова – это его содержание, то есть исторически закрепленная в сознании говорящих соотнесенность между звуковым комплексом и предметом или явлением действительности, «оформленное по грамматическим законам данного языка и являющееся элементом общей семантической системы словаря» [14, с. 6].

Для того чтобы ребенок мог правильно выразить свою мысль и чтобы окружающие люди могли понять то, что сообщает ребенок, его нужно знакомить с разными значениями одного слова.

В русском языке выделяют четыре основных типа лексических значений слова.

1. Основное и неосновное значение слова. У многозначного слова есть основное (главное) значение и неосновное (неосновные). Так, например, существительное *предел* в «Словаре русского языка» С. И. Ожегова толкуется в трех значениях: 1) Пространственная или временная граница чего-нибудь. 2) Страна, местность (стар.). 3) перен. Последняя, крайняя грань, степень чего-нибудь. Первое значение слова является основным, второе – неосновным (помета *стар.*), и третье – неосновным, переносным [33].

2. По возможности лексической сочетаемости значения слов делятся на свободные и несвободные.

Свободными являются большинство значений слов. Например, слова *земля*, *человек* и многие другие имеют свободные значения: при выражении этих значений возможны самые разнообразные словесные сочетания (*идти по земле*, *копать землю*, *упасть на землю*, *лежать на земле ...*; *человек идет*, *читает*, *спит*, *бежит ...* и тому подобное).

Несвободные значения слов характеризуются ограниченными возможностями лексической сочетаемости, которая в этом случае определяется и предметно-логическими, и собственно языковыми факторами. Например, слово *одержать* сочетается со словами *победа*, *верх*, но не сочетается со словом *поражение*. Можно сказать *потупить голову* (*взгляд*, *глаза*, *очи*), но нельзя – «*потупить руку*» (*ногу*, *портфель*) [16].

3. По связи, соотнесенности с предметом действительности выделяются значения прямые и переносные.

Прямым значением называется такое, которое непосредственно связано с предметом или явлением, качеством, действием и тому подобное. Например, прямыми будут первые два значения слова *рука*: «одна из двух верхних конечностей человека от плеча до конца пальцев...» и «... орудие деятельности, труда».

Переносным является такое значение, которое возникает в результате не прямой соотнесенности с предметом, а через перенос прямого значения на другой предмет вследствие различных ассоциаций. Например, переносными будут следующие значения слова *рука*: 1) (только ед.) манера письма, почерк; 2) (только мн.) рабочая сила; 3) (только мн.) о человеке, лице (...с определением) как обладателе, владельце чего-либо; и так далее [14].

В русском языке существует несколько типов переноса наименования. Они различаются связью предметов, действий или признаков между собой.

Метафора – это перенос названия по сходству, а также само переносное значение, в основе которого лежит сходство. Например, *руки, как золото – золотые руки; горячее сердце; солнце улыбается* и так далее.

Метонимия – это перенос названия по смежности, а также само переносное значение, которое возникло благодаря такому переносу. В отличие от переноса метафорического, который обязательно предполагает сходство предметов, действий, свойств, метонимия основана на соположении, смежности предметов, понятий, действий, ничем друг на друга не похожих (*стеклянный стакан – стакан воды – выпью стакан; деревня обсуждает; конференция приняла решение; собрание постановило*).

Синекдоха – это перенос наименования части предмета на весь предмет или, наоборот, перенос наименования целого на часть этого целого, а также само значение, возникшее на основании такого переноса. Давно уже мы пользуемся такими синекдохами, как *лицо, рот* имея в виду человека (ср. «в семье пять ртов», «главное действующее лицо» (называя именем части целое – человека)), *столовая, передняя, комната, квартира* и так далее, когда подразумеваем под *столовой, передней, комнатой, квартирой* «пол» (или стены) *столовой (комнаты, квартиры)* и так далее, то есть, обозначаем именем целого его часть (ср.: «*столовая отделана дубовыми панелями*», «*квартира оклеена обоями*» и так далее) [41].

4. Нейтральные и стилистически окрашенные значения слов. В русском языке слова делятся по стилистическому окрашиванию. Нейтральными

словами являются те, которые человек может употреблять в научных, художественных, официально-деловых или публицистических стилях речи. Чаще всего это слова в прямом значении. В отличие от нейтрально окрашенных слов, существуют слова «высокого стиля» (чело) и «низкого стиля» (койка). Слова, которые приведены в пример как слова «высокого» и «низкого» стиля являются стилистически маркированными [42].

Ребенку нужно уметь подбирать слова согласно контексту для того, чтобы правильно строить свое высказывание. Поэтому ребенку необходимо знать, что слово бывает многозначным или однозначным.

В русском языке однозначных слов немного. Обычно однозначны термины; слова, называющие конкретный предмет обиходного характера (карандаш), или слова, которые выражают субъективную оценку качества, признака (малюсенький). Большинство слов в русском языке обладает не одним значением.

Педагогу при работе по совершенствованию словаря детей младшего дошкольного возраста необходимо увеличивать не только количество слов в словаре детей, но и качественно его совершенствовать. Поэтому воспитателю необходимо проводить работу по уточнению значений слов, обучению адекватному употреблению омонимов, синонимов, антонимов.

Омонимы – тождественные по звучанию слова с разными лексическими значениями. Омонимы – это «слова, одинаковые по звучанию, но разные по своему значению» [13, с. 46].

В доказательство того, что между омонимами нет никаких общих значений, можно привести слова Р. А. Будагова: «Когда отпируют *ключом* дверь, то не думают при этом о *ключе* – «роднике»; когда же в жаркий летний день во время прогулки пьют ключевую воду, то *ключ* – «родник» исключает из сознания говорящего представление о *ключе*, при помощи которого запирают дверь комнаты, уходя на прогулку» [13, с. 54].

Синонимы – это разнозвучающие слова (и устойчивые выражения) в тех своих значениях, которые или полностью совпадают, или очень близки друг



другу. Например: злоба – злость; будущий – грядущий; плохо – отвратительно и так далее.

Синонимы, объединенные тем, что обозначают одно и то же понятие, составляют синонимический ряд. В этом ряду всегда есть главное слово, которое чаще всего употребляется в речи людей, в отличие от других слов синонимичного ряда [41].

Антонимы – слова, значения которых осмысляются как противоположные, например: болезнь – здоровье. Семантические антонимы связаны между собой отношениями «пересечения»: объединены общими семами и противопоставлены особыми, специфическими. Общие семы антонимов имеют достаточно абстрактный характер, например: значение «физическое состояние организма» в паре болезнь – здоровье, «время» в паре прошлое – будущее, «скорость» в паре быстро – медленно. Особенностью специфических сем является их противоположность, ср.: «плохое» и «хорошее» состояние здоровья в паре болезнь – здоровье, «большая» и «малая» скорости в паре быстро – медленно, «большая» и «малая» масса в паре тяжелый – легкий, «большая» и «малая» цена в паре дорогой – дешевый, «предшествующее» и «последующее» время в паре прошлое – будущее и так далее [33].

Таким образом, педагогу необходимо формировать у детей словарь, в котором будут не только слова, которыми они пользуются каждый день, но и выразительные средства, многозначные слова, слова с переносным значением. Ребенок должен точно понимать, какое слово следует употребить в соответствующем контексте, для этого ему необходимо знать, какое значение у слова основное, а какое неосновное, различать прямое значение слова и переносное. Для формирования богатого словаря детей понадобится большое количество времени и сил как педагога, так и ребенка.

### **1.3. Методические основы организации деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста**

#### **1.3.1. Методы и приемы формирования словаря детей младшего дошкольного возраста**

Методы и приемы формирования словаря детей дошкольного возраста на современном этапе представляют собой целенаправленную педагогическую деятельность, которая направлена на то, чтобы дети освоили словарный состав языка. Развитие словаря понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закреплённых значений и формирования умения использовать их в конкретных условиях общения.

Для умственного развития ребенка формирование словаря имеет большое значение. При формировании словаря у него формируется много новых понятий, развивается мышление, уточняются многие представления об окружающем мире. Если у ребенка недостаточно полно сформирован словарный запас, то у него не будет полноценного общения с окружающими его людьми, и отсюда следует, что развитие будет замедляться.

На сегодняшний день педагоги, занимающиеся методикой развития словаря детей, выделяют основные задачи словарной работы в ДОО [10]:

1) обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе;

2) закрепление и уточнение словаря. Чаще всего у детей слова не связаны с представлением о предмете. Поэтому слова, которые ребенку уже известны, необходимо соотносить с объектами реального мира.

3) активизация словаря. К. Д. Ушинский так писал об этой задаче: «...Вызов слов и форм языка из детской памяти очень полезен: у детей запас слов и форм родного языка обыкновенно не мал, но они не умеют пользоваться этим запасом, и вот этот-то навык отыскивать быстро и верно в

памяти требуемое слово и требуемую форму есть одно из важнейших условий развития дара слова» [52, с. 62];

4) устранение из речи детей нелитературных слов (диалектных, просторечных, жаргонных).

Для того чтобы формировать словарь детей четвертого года жизни, нужно рассмотреть методику развития словаря детей данного возраста. В языкознании и психологии существуют такие понятия, как активный и пассивный словарный запас [24, с. 26].

Активный и пассивный словарный запас определяют понимание общеупотребительной лексики и использование ее в активной речи [38].

Для выполнения работы по совершенствованию словаря детей четвертого года жизни воспитателю необходимо учитывать следующие принципы:

1. знакомство с новыми словами у детей должно происходить в ходе познавательной деятельности, при восприятии окружающего мира;
2. словарь у детей формируется неразрывно с развитием памяти, внимания, мышления, восприятия и умственных способностей;
3. задачи словарной работы необходимо синтезировать и выстраивать в определенную последовательность [12].

Если у ребенка богат активный словарь, то можно считать, что у него развитие речи находится на высоком уровне. А если он недостаточно развит, то речь у этого ребенка не является развитой в достаточной степени. Л. С. Выготский отмечал: «... Не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций у личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи...» [20, с. 397].

На современном этапе принято выделять две группы методов формирования словаря детей младшего дошкольного возраста:

- 1) методы накопления содержания детской речи (методы ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря);

2) методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны [7].

В первую группу входят: а) непосредственное ознакомление с окружающим и обогащение словаря: визуальное восприятие предметов, их изучение, наблюдение, знакомство с помещениями детского сада, целевые прогулки и экскурсии; б) опосредованное ознакомление с окружающим и обогащение словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, просмотр видеофильмов.

Метод непосредственного знакомства с окружающим миром включает в себя различные наблюдения (за природой, за взрослыми людьми и так далее.). Также сюда входит рассматривание картин. При использовании этого метода дети усваивают обобщающие слова.

Немаловажное значение имеет сочетание непосредственного восприятия объектов, слова педагога и речи самих детей. Если дети знакомятся с каким-либо новым объектом или явлением, то необходимо, чтобы было как можно больше совпадений во времени восприятия предметов, действий и слов, их обозначающих. При повторном наблюдении педагогу надо предложить детям самим вспомнить необходимое слово, а не называть его сразу самому [39].

Показ картин с малознакомым содержанием является методом опосредованного ознакомления с окружающим и обогащения словаря. Картина может дать детям такие знания, которые они не способны увидеть своими глазами. К. Д. Ушинский писал об использовании метода показа картины для формирования словаря: «Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками по двадцать таких слов – и ребенок усвоит их на лету» [52, с. 69].

Художественная литература также является средством формирования словаря детей четвертого года жизни. При работе с текстом педагогу

необходимо обращать внимание детей на слова, характеризующие героев, их поступки.

Рассматривая вторую группу методов, необходимо отметить, что она используется непосредственно для активизации словаря детей. Сюда входят такие приемы, как рассматривание различных предметов (игрушек, картин, содержание которых знакомо детям), чтение художественной литературы, различные дидактические игры и дидактические (словарные) упражнения.

Чаще всего педагоги используют метод рассматривания игрушки. Поэтому существуют различные категории игрушек, которые способствуют активизации словаря детей четвертого года жизни: игрушки, изображающие животных, фрукты, орудия труда, виды транспорта и подобные [46].

Распространено использование и такого метода, как словарные упражнения. В ходе их проведения словесной базой являются антонимы, синонимы и паронимы. Данный метод изучала и разрабатывала Е. И. Тихеева [46], предложившая систему словарных упражнений для детей дошкольного возраста, таких как подбор эпитетов к слову, узнавание по эпитетам предмета, подбор к предмету названий действий и другие.

Для активизации словаря детей педагоги используют игры. Например, в сюжетно-ролевых играх на бытовые темы активизируется бытовой словарь, в играх на производственные темы – профессиональная лексика и т. д.

Формировать словарь детей педагогу необходимо не только в НОД по развитию речи, но и в НОД по другим образовательным областям и в свободной деятельности детей [2].

Можно сделать вывод, что для работы по формированию и обогащению словаря детей младшего дошкольного возраста используются различные методы.

При формировании словаря дошкольников необходимо использовать разнообразные приемы работы, чтобы ребенок правильно воспринял новое слово, правильно понял то, что это слово обозначает, и запомнил его. В

рамках одного и того же метода используется несколько разнообразных приемов словарной работы.

Называние нового или трудного слова – активный прием обогащения словаря детей. Педагог должен произносить новые для детей слова так, чтобы ребенок воспринял их правильно, без искажений. Для того чтобы этого добиться, воспитателю необходимо говорить четко, иногда с утрированной артикуляцией, чтобы ребенок мог отразить звуковой состав слова; неправильным является произнесение слова по слогам.

Для лучшего запоминания детьми нужного слова воспитатель при его произнесении может показать предмет, который называется этим словом, продемонстрировать лексическую сочетаемость этого слова с другими словами. Хорошим приемом для запоминания слова является его повторение хором.

Для того чтобы заниматься формированием словаря детей четвертого года жизни, необходимо знать объем словаря, которым дети этого возраста уже владеют. Это названия отдельных предметов (овощей, животных, мебели и т. д.), характеристики предметов, которые им известны, действий, которые выполняют эти предметы.

По данным Е. Аркина, в словаре ребенка четвертого года жизни существительных и местоимений насчитывается 50,2%, глаголов – 26,9%, наречий – 4,3%, прилагательных – 12,5% [4].

Дети младшего дошкольного возраста быстро осваивают бытовой словарь, именно он способствует легкому общению детей между собой, кроме того идет интенсивное использование функций служебных частей речи (предлогов и союзов).

Дети данного возраста легко различают значения слов, образованных приставочным способом (бежал – прибежал – убежал). Дошкольники осваивают согласование глаголов прошедшего времени единственного числа с существительными, правильное употребление форм родительного и

винительного падежей множественного числа имен существительных (нет сапог, но вижу сапоги), притяжательных прилагательных (заячий воротник).

При формировании словаря детей педагог дает детям сведения об обстановке их группы: какая в ней находится мебель, с какими игрушками играют дошкольники. Также детям сообщается, какие помещения находятся в ДОО (кухня, музыкальный зал, медицинский кабинет и другие). Ребенку необходимо знать свой домашний адрес, свою фамилию, имена и отчества родителей и педагогов группы [39].

С детьми младшего дошкольного возраста используют следующие приемы словарной работы:

- рассматривание детьми предмета, установление его назначения; сообщение детям названия предмета, показ характерных действий с ним;
- называние воспитателем деталей предмета и его качеств (*у чайника длинный нос*), характеристика особенностей внешнего вида (*сверху крышка, сбоку ручка*);
- сочетание показа предмета с активными действиями ребенка по его обследованию (ощупывание, восприятие на слух, различение по вкусу, запаху).
- многократное повторение ребенком нового слова: вслед за воспитателем, при ответе на вопрос воспитателя;

С детьми четвертого года жизни необходимо проводить дидактические игры, направленные на группировку предметов (посуда, одежда, мебель, овощи). Для формирования обобщающего понятия чаще всего воспитатель использует данную последовательность:

1) знакомит детей с определенной группой предметов, говорит, как одним словом называются данные предметы, объясняет, почему их можно объединить;

2) увеличивает представление о предметах данной группы, проводит различными приемами активизацию данного обобщающего понятия в речи детей;

3) проводит различные игры или упражнения, в которых детям необходимо сгруппировать предметы или объяснить, почему данные предметы принадлежат или не принадлежат одной группе.

Исходя из рассмотренных приемов и методов формирования и активизации словарного запаса детей младшего дошкольного возраста, можно сделать вывод, что развитие словаря происходит в разных видах деятельности детей. Для положительного результата и увеличения объема словаря детей воспитателю необходимо использовать разнообразные методы и приемы в разных видах деятельности.

### **1.3.2. Анализ программ и пособий ДОО с точки зрения возможности формирования словаря детей младшего дошкольного возраста**

На современном этапе работы по развитию речи детей дошкольного возраста решаются три основные задачи:

1. развивать связную речь ребенка, его речевое творчество через практическую деятельность;
2. учить детей овладевать языком в процессе расширения и углубления знаний об окружающем;
3. развивать у детей потребность в общении как важное условие успешной деятельности.

Речевое развитие дошкольников по ФГОС ДОО в младшей группе ставит задачу овладения речью как необходимым средством для культуры и общения. Также занятия помогают детям обогащать словарный запас, формировать фонетический слух.

В пункте 2.6 ФГОС ДОО определены 7 компонентов речевого развития, среди которых выделено «обогащение активного словаря» [53].

В образовательных программах ДОО определяются задачи по развитию речи детей, устанавливающие нормы речевых умений детей на каждой возрастной ступени.



На современном этапе основные образовательные программы ДОО базируются на примерных образовательных программах дошкольного образования, которые создаются научными коллективами и отдельными педагогами.

Для того чтобы понять в полном ли объеме в примерных образовательных программах ДОО сформулированы задачи, направленные на формирование словаря детей четвертого года жизни, необходимо проанализировать некоторые из них.

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.*

В данной программе выделены образовательные области и отдельно прописана образовательная область «Речевое развитие». Методическую литературу к данной программе разрабатывала В. В. Гербова; в образовательной области «Речевое развитие» представлены задачи, направленные на формирование словаря детей всех возрастных групп:

1. развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
2. развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
3. практическое овладение воспитанниками нормами речи.

В данной области формирование словаря детей младшего дошкольного возраста включает в себя:

- формировать словарь детей посредством ознакомления с окружающим миром. Формировать обобщающие понятия и увеличивать знания о предметах, которые входят в данные обобщающие понятия (одежда, транспорт и так далее.);
- формировать представление о предмете и его частях, качествах, свойствах; учить отличать особенности поверхности; формировать знание об

использовании предлогов (за, под, над и так далее.); формировать словарь по теме «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи»; обучать использованию похожих по значению словам (кружка – стакан); формировать понятие о частях суток [15].

*Примерная образовательная программа дошкольного образования «Истоки», авторы: Т. И. Алиева, Т. В. Антонова, Е. П. Арнаутова и другие.*

В содержательном разделе программы отдельно выделен раздел «Речевое развитие». В данном разделе для воспитателей детей четвертого года жизни ставится следующая образовательная задача, относящаяся к формированию словаря: «Накопление словарного запаса, обогащение речи смысловым содержанием».

Опираясь на данную программу, с целью накопления словарного запаса у детей младшего дошкольного возраста, воспитатель:

- формирует словарь детей в совокупности с ознакомлением с окружающим миром;
- формирует словарь обобщающих понятий;
- формирует словарь прилагательных, глаголов, наречий, предлогов и т. д.;
- проводит игры и упражнения, направленные на обогащение словаря антонимами;
- формирует словарь глаголов, которые чаще всего в предложении являются основой (Я пришел домой).

В данной программе с детьми четвертого года жизни рекомендуется проводить данные игры и упражнения без наглядного материала [3].

*Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой.*

Содержательный раздел данной программы включает в себя «Речевое развитие». Для детей младшего возраста в этом разделе поставлены следующие задачи для словарной работы:

- формировать словарь понятиями, которые часто встречаются детям, то есть названиями предметов, признаков, действий, которые их окружают, знакомить ребенка с их свойствами.

- знакомить детей с обобщающими понятиями.

Задачи, стоящие перед педагогом по формированию словаря детей четвертого года жизни, в данной программе представлены в достаточной степени. Основной акцент делается на ознакомлении ребенка с окружающим миром. Перед педагогом стоит задача – показать ребенку, что каждый предмет имеет свое название. Эту работу педагог проводит, показывая детям свойства разных предметов, и дети узнают, что все предметы друг от друга отличаются, узнают, какие действия выполняют предметы и какие имеют качества. Также перед педагогом стоит задача формирования у детей соотношения целого и его части. Подводя итог анализа данной программы, мы можем сделать вывод, что задачи по формированию словаря детей в ней направлены на качественное обогащение словаря путем ознакомления с окружающим миром [40].

Итак, анализ примерных образовательных программ дошкольного образования показал, что задачи, направленные на формирование словаря детей, ставятся во всех этих программах. В программе «От рождения до школы» они конкретно не выражены, но подразумеваются под фразами «Развитие свободного общения с взрослыми и детьми», «Практическое овладение воспитанниками нормами речи», ведь нельзя свободно общаться с взрослыми, если не сформирован для этого достаточный словарный запас. По сравнению с программой «Истоки», в которой выделена всего одна задача, направленная на формирование словаря детей, в программе «Мир открытий» задачи более конкретны. В них приводятся примеры, указывающие на круг слов и понятий которые нужно расширять и активизировать у детей младшего дошкольного возраста.

Для того чтобы понять, продуктивно ли в детских садах проходит работа по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста,

необходимо проанализировать пособия, предлагаемые к примерным образовательным программам дошкольного образования.

Конкретные задания, представленные в пособиях, описаны в Приложении 1.

В программе «Истоки» (авторы Е. П. Арнаутова, Т. В. Антонова, Т. И. Алиева и другие) выделен раздел «Методические материалы и пособия к программе». В данной программе не указана отдельно литература для речевого развития, но в списке всех пособий присутствует книга «Игры-занятия со звучащим словом», авторы: А. Г. Арушанова, Е. С. Рычагова, Р. А. Иванкова [8]. В данной книге представлены планы занятий для развития речи. Заданий, с помощью которых ребенок изучает новые слова, там нет. В этой книге предусматривается, что слова, которые предлагаются в упражнениях, ребенок уже знает. Следовательно, все упражнения направлены только на активизацию словаря детей младшего дошкольного возраста. В книге используются следующие формулировки заданий: «Назови как можно больше слов, обозначающих фрукты»; «Скажи, что может делать предмет»; «Скажи какой»; «Сравни по вкусу»; «Отгадай загадку», «Каким словом можно заменить?»; «Скажи, как будет называться маленький предмет».

В программе «Мир открытий» под редакцией И. А. Лыковой, Л. Г. Петерсон есть раздел «Перечень пособий, рекомендуемых для реализации программы». В данном разделе отдельно выделена литература для речевого развития. Для детей младшего дошкольного возраста там представлены книги О. С. Ушаковой «Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи. Формирование образной речи» [50]; «Закономерности овладения родным языком. Развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве» [48]; «Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации» [49]; В книге «Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические

рекомендации» для детей младшего дошкольного возраста представлены упражнения для формирования словаря.

Например, упражнения с показом нового предмета и объяснением; таких упражнений в пособии шесть.

В книге есть упражнения, направленные на использование глаголов в форме повелительного наклонения; в данном пособии их три.

Большинство заданий направлено на активизацию словаря. Предполагается, что дети уже знакомы с данными словами и их значениями. В таких упражнениях ставятся задачи: активизировать в речи глаголы; закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детенышей животных; учить правильно называть отдельные предметы посуды; активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; учить использовать в речи слова с противоположным значением и другие.

В программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой выделен раздел «Учебно-методический комплект к программе», в котором отдельно выделена литература для образовательной области «Речевое развитие». В этом разделе для младшего дошкольного возраста предложены пособия В. В. «Гербовой Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. Планы занятий» [26]. В книге разработаны планы занятий на весь учебный год. В данном пособии, как и в пособиях для других программ, заданий на обогащение словаря очень мало. В основном представлены задания на знакомство с литературными произведениями, заучивание стихотворений, но при этом приемов объяснений значений слов, встречающихся в стихотворениях и в прозаических произведениях, не дано. Еще в списке рекомендуемых пособий есть список рабочих тетрадей; для младшего возраста рекомендована рабочая тетрадь Дарьи Денисовой «Развитие речи у малышей. Младшая группа» [28]. Заданий, направленных на обогащение словаря детей, в этих рабочих тетрадях незначительное количество. В них новые слова объясняются

словесно, с показом картинки, и при этом дети выполняют какое-либо письменное задание (например, раскрашивают кружочки) для лучшего запоминания.

Также в рекомендуемых программой пособиях есть наглядно-дидактический материал для детей младшего дошкольного возраста. Серия автора В. В. Гербовой, «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один – много» [25]. В этих сериях представлены задания для обогащения словаря детей, которые также сопровождаются показом картинки. Сначала воспитатель спрашивает у детей, что изображено на картинке, а лишь потом сам объясняет значение того или иного слова.

Проанализировав пособия, предлагаемые разными примерными образовательными программами дошкольного образования, можно сделать вывод, что обогащение словаря детей младшего дошкольного возраста проходит не в полном объеме. Задания, представленные в пособиях, в большинстве случаев направлены на активизацию уже существующего словаря. Задания, направленные на обогащение словаря детей, не выстроены в систему, в их наборах нет общей задачи, нет постепенного усложнения, новое выученное слово не входит в активный словарь детей.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что для детей младшей группы необходимо составить комплекс упражнений, направленный на обогащение словарного запаса, который будет подчинен одной задаче, в котором будут использоваться наглядные материалы (непосредственно сами предметы и картинки), в котором будет постепенное усложнение заданий.

## **ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Диагностика уровня сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста**

Теоретический анализ примерных образовательных программ ДОО и методических пособий с точки зрения возможности формирования словаря детей младшего дошкольного возраста показал необходимость проведения проектировочной деятельности для решения данной проблемы.

Диагностика сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста проводилась на базе МБДОУ №28 «Теремок» г. Екатеринбург, во второй младшей группе «Веснушки». Данная группа работает по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Группа включает 27 человек (14 мальчиков и 13 девочек) в возрасте 3-4 лет.

Целью данной работы является выявление уровня сформированности словаря у младших дошкольников.

Задачи:

- подобрать диагностический инструментарий для определения уровня сформированности словаря у младших дошкольников;
- произвести качественный и количественный анализ полученных данных и сделать соответствующие выводы.

При составлении диагностических заданий мы опирались на образовательную программу, по которой работает данная группа, и учитывали возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста. В данной программе представлен объем слов и понятий, которыми должен владеть ребенок трех лет [15, с. 92].

Детям были предложены следующие задания:

Задание 1. «Назови как можно больше предметов мебели».

Цель: выявить уровень словарного запаса имен существительных по теме «Мебель».

Посмотри вокруг себя и обрати внимание на мебель, которую ты видишь.

Критерий оценивания: (предметов мебели в комнате 8):

называют 5 и более предметов мебели – 3 балла;

называют 3-4 предмета мебели – 2 балла;

называют 2-1 предмет мебели – 1 балл;

не называют ни одного – 0 баллов.

Задание 2. «Скажи какой».

Цель: определить умение подбирать прилагательные к существительным.

Материал: яблоко

Посмотри на это яблоко и скажи, какое оно.

Критерий оценивания:

подбирают 3 и более прилагательных – 3 балла;

подбирают 2 прилагательных – 2 балла;

подбирают 1 прилагательное – 1 балл;

не подбирают ни одного прилагательного – 0 баллов.

Задание 3. «Назови как можно больше действий».

Цель: проверить умение подбирать глаголы к существительному.

Материал: игрушечная кошка.

Посмотри на игрушку, и скажи, что может делать это животное.

Критерий оценивания:

подбирают 3 и более глагола – 3 балла;

подбирают 2 глагола – 2 балла;

подбирают 1 глагол – 1 балл;

не подбирают ни одного глагола – 0 баллов



#### Задание 4. «Горячий – холодный».

Цель: выявить умение подбирать слова, противоположные по значению.

Материал: мяч.

Я буду бросать тебе мячик, и говорить словосочетания, а ты будешь называть противоположное слово и кидать мне обратно мяч. Например, слово горячий суп, а противоположное – холодный суп.

Слова: веселый мальчик – грустный мальчик; легкая сумка – тяжелая сумка; добрый человек – злой человек; мягкий стул – твердый стул; высокий дом – низкий дом.

Критерий оценивания:

называют правильно антоним к 6-5 словам – 3 балла;

называют правильно антоним к 4-3 словам – 2 балла;

называют правильно антоним к 2-1 словам – 1 балл;

не называют ни одного антонима – 0 баллов.

#### Задание 5. «Кто живёт во дворе?»

Цель: определить знание слов, называющих детенышей домашних животных.

Материал: картинки с изображением курицы, козы, кошки, собаки, коровы, гуся.

Я покажу тебе картинку с изображением животного, а ты назови детеныша этого животного.

Критерий оценивания:

называют детенышей 6-5 животных – 3 балла;

называют детенышей 4-3 животных – 2 балла;

называют детенышей 2-1 животных – 1 балл;

не называют ни одного детеныша – 0 баллов.

#### Задание 6. «Один – много».

Цель: определить умение детей образовывать форму множественного числа существительных.

Материал: карточки с изображением предметов (гриб, кукла, мяч, конфета, лист, стол).

Воспитатель: «Бери карточку и говори, что на каждой из них изображено». Например, на этой карточке изображен гриб.

Воспитатель: «Затем скажи, как правильно сказать, если их (грибов) будет много»

Критерий оценивания:

называют правильно 6-5 форм множественного числа – 3 балла;

называют правильно 4-3 формы множественного числа – 2 балла;

называют правильно 2-1 формы множественного числа – 1 балл;

не называют ни одну форму множественного числа – 0 баллов.

Задание 7. «Назови ласково».

Цель: определить наличие в словарном запасе слов с уменьшительно-ласкательным значением.

Я буду называть тебе слова, обозначающие предметы, а ты назови эти предметы ласково. Например, дом – домик.

Слова: магазин – магазинчик, стул – стульчик, птица – птичка, собака – собачка, телефон – телефончик, дом – домик.

Критерий оценивания:

называют 6-5 новых слов, образованных суффиксальным способом – 3 балла;

называют 4-3 новых слова, образованных суффиксальным способом – 2 балла;

называют 2-1 новых слова, образованных суффиксальным способом – 1 балл;

не называют ни одного нового слова, образованного суффиксальным способом – 0 баллов.

Итог (максимальный балл):  $3+3+3+3+3+3+3+3=21$  балл

Уровни сформированности словаря детей:

21-16 баллов – высокий уровень: ребенок обладает большим словарным запасом; на высоком уровне сформирован словарь существительных, прилагательных и глаголов; может подобрать антонимы к

6-5 словам; различает формы множественного и единственного числа; может назвать 6-5 детенышей домашних животных; владеет умением образования существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

15-10 баллов – средний уровень: у ребенка достаточный уровень словарного запаса; словарь существительных, прилагательных и глаголов сформирован не в полном объеме; может подобрать антонимы к 4-3 словам; может назвать 4-3 детеныша домашних животных; недостаточно владеет умением образования существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

9 и менее баллов – низкий уровень: у ребенка маленький словарный запас; словарь существительных, прилагательных и глаголов не сформирован; может подобрать антоним лишь к двум словам или одному слову; может назвать лишь двух или одного детенышей домашних животных.

Уровни сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста представлены в таблице 1 и на рисунке 1. Результаты диагностики сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста в процентах представлены в таблице 2.

Конкретные ответы детей указаны в Приложении 2.

Таблица 1

Уровень сформированности словаря детей младшего возраста

| № п/п. | Имя ребенка  | № задания/балл |   |   |   |   |   |   | Общее кол-во баллов | Уровень развития |
|--------|--------------|----------------|---|---|---|---|---|---|---------------------|------------------|
|        |              | 1              | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |                     |                  |
| 1.     | Алиса М.     | 2              | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 11                  | Средний          |
| 2.     | Анастасия К. | 2              | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 11                  | Средний          |
| 3.     | Анастасия Л. | 1              | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 8                   | Низкий           |
| 4.     | Андрей К.    | 1              | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 9                   | Низкий           |
| 5.     | Анна В.      | 3              | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 19                  | Высокий          |
| 6.     | Арсений К.   | 2              | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9                   | Низкий           |
| 7.     | Арсений Ч.   | 2              | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 15                  | Средний          |
| 8.     | Артур Р.     | 2              | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14                  | Средний          |
| 9.     | Василиса Л.  | 1              | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 9                   | Низкий           |
| 10.    | Даниил А.    | 2              | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13                  | Средний          |
| 11.    | Даниил С.    | 2              | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9                   | Низкий           |

Продолжение таблицы 1

|     |              |   |   |   |   |   |   |   |    |         |
|-----|--------------|---|---|---|---|---|---|---|----|---------|
| 12. | Егор А.      | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 19 | Высокий |
| 13. | Елизавета Я. | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | Средний |
| 14. | Иван Н.      | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 | Высокий |
| 15. | Карина Г.    | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 9  | Низкий  |
| 16. | Мария Б.     | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 14 | Средний |
| 17. | Мария В.     | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9  | Низкий  |
| 18. | Мария Н.     | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | Средний |
| 19. | Матвей С.    | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 17 | Высокий |
| 20. | Милана П.    | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  | Низкий  |
| 21. | Михаил Ж.    | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 17 | Высокий |
| 22. | Ника Б.      | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 10 | Средний |
| 23. | Семен Ф.     | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 10 | Средний |
| 24. | Сергей Б.    | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | Средний |
| 25. | Степан С.    | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 9  | Низкий  |
| 26. | Татьяна В.   | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 9  | Низкий  |
| 27. | Тимур З.     | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9  | Низкий  |

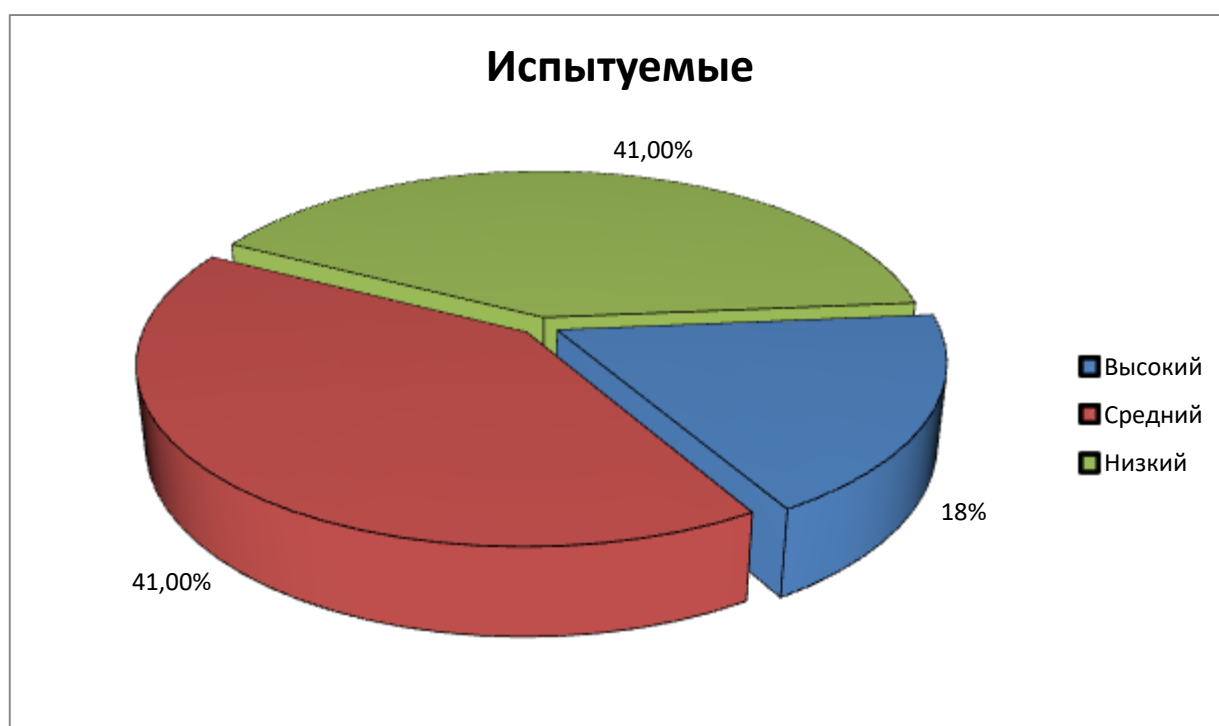


Рис.1. Уровни сформированности словаря детей  
младшего дошкольного возраста

Таблица 2

Результаты диагностики сформированности словаря детей младшего  
дошкольного возраста, в процентах

| Уровни развития     |    |                     |    |                     |    |
|---------------------|----|---------------------|----|---------------------|----|
| низкий              |    | средний             |    | высокий             |    |
| Количество<br>детей | %  | Количество<br>детей | %  | Количество<br>детей | %  |
| 11                  | 41 | 11                  | 41 | 5                   | 18 |

Вывод по результатам диагностики:

Исследование показало, что словарный запас существительных по теме «Мебель» сформирован недостаточно лишь у двух детей из группы, эти дети называли только по два предмета: стул и стол. Остальные дети на задание: «Назови мебель вокруг тебя» смогли назвать по 3, 4 и 5 существительных. Все дети называли такие предметы мебели, как стол и стул. Шкаф называли 15 детей. Кресло называли только 7 детей. Диван называли 10 человек. В группе стояла тумба, ее называли всего 4 человека. Висевшую на стене полку называли 6 детей.

Второе задание вызвало затруднение у 7 детей. Они подобрали к слову «яблоко» лишь по одному прилагательному: 5 человек сказали, что яблоко красное, 1 человек сказал, что вкусное, 1 ребенок сказал, что сладкое. 4 человека подобрали по 3 прилагательных. Анна В. сказала, что яблоко красное, спелое, вкусное. Арсений Ч. сказал, что яблоко сладкое, красное, гладкое. Егор А. подобрал такие прилагательные, как спелое, вкусное, сладкое, а Иван Н. сказал, что яблоко красное, гладкое и вкусное.

Третье задание вызвало большое затруднение. 16 детей смогли подобрать лишь одно название действия к данной игрушке. Например, Алиса М. употребила глагол кусать, а Даниил С. использовал глагол мяукать. Лишь Егор А. смог подобрать 3 названия действий: он сказал, что кошка может прыгать, мяукать и спать. Остальные 10 человек подобрали по 2 глагола. Например, Артур Р. сказал, что кошка может мяукать и кушать.

Четвертое задание вызвало затруднение у 10 детей. Тимур З. употребил только один антоним – злой. Остальные дети, которые получили 1 балл, использовали много слов, но правильными были всего одно или два. Например, Милана П. употребила слова – немягкий, хороший, трудный, белый; а Карина Г. – злой, трудный, маленький. 2 человека из группы подобрали правильно все антонимы: это Егор А. и Мария Б. Несколько детей тоже получили по 3 балла за это задание, но у них допущено по одной ошибке: это Арсений Ч., который употребил слова грустный, нелегкий, темный, злой, твердый, маленький, и Иван Н., который использовал слова грустный, тяжелый, злой, мягкий, низкий, черный.

Пятое задание вызвало затруднение у 8 детей. Они назвали только по одному или по два детеныша животных. Например, Андрей К. назвал котенка, собачонка, а Арсений К. только щенка. Дети придумали сами некоторые слова, такие как куренок, собачонок, коровенок. 2 ребенка смогли назвать всех детенышей правильно. 2 ребенка допустили по одной ошибке – это Иван Н., который назвал цыпленка, козленка, котенка, щенка, гусенка и ничего не ответил, когда нужно было назвать детеныша коровы, теленка, и Арсений Ч. который определил цыпленка, козленка, котенка, щенка, коровенка и гусенка.

С шестым заданием справились по максимуму 5 человек: это Анна В., Иван Н., Мария Б., Матвей С., Михаил Ж. Назвали правильно только 2 формы множественного числа 5 человек. Например, Анастасия К. – На этой карточке изображен гриб, а много будет – грибов. На этой карточке изображен мяч, а много будет – мячи; Андрей К. – На этой карточке изображена кукла, а много будет – куклы. На этой карточке изображен гриб, а много будет – грибы.

В седьмом задании самым сложным словом с уменьшительно-ласкательным значением оказалось телефончик. Правильно образовать это слово смогли только 8 детей. Правильно образовать все слова с уменьшительно-ласкательным значением смогли Михаил Ж., Иван Н.,

Анна В. Дети сочинили новые слова, например, магазиник, стулик. По одному слову правильно образовали шестеро детей. Например, Анастасия К. и Ника Б. употребили слово стульчик, Арений К. и Даниил С. слово – собачка.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что не у всех детей данной группы словарь сформирован на высоком уровне. Низкий уровень сформированности словаря у одиннадцати детей из группы, средний уровень у одиннадцати детей, а высокий уровень лишь у 5 детей. Главным образом это связано с тем, что упражнения, предлагаемые в пособиях к основной программе, по которой работают ДОО, недостаточно эффективно способствуют формированию словаря детей. Поэтому возникла необходимость разработки комплекса упражнений, направленного на формирование словаря детей младшего дошкольного возраста.

## **2.2. Комплекс упражнений, направленный на формирование словаря детей младшего дошкольного возраста**

Исследование показало, что необходимо проводить специальную работу по обогащению словаря детей младшего дошкольного возраста. Для увеличения словарного запаса детей младшего дошкольного возраста был разработан комплекс упражнений, основанный на задаче, прописанной в программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой: «развитие всех компонентов устной речи детей: формирование словаря». В данной программе для детей четвертого года жизни представлен примерный перечень слов и понятий, который необходимо формировать у детей [15, с. 93-94]. Данный комплекс составлен с опорой на данные требования.

В данном комплексе все задания выстроены в систему, они характеризуются единой целью, постепенным увеличением сложности, попутным повторением изученных слов. Данный комплекс упражнений состоит из заданий направленных на обогащение словаря существительных,

прилагательных, представлены упражнения, направленные на обогащение словаря антонимов, так же представлены упражнения, направленные на уточнение употребления предлогов, упражнения на обогащение словаря омонимов, многозначных слов. После внедрения данного комплекса упражнений новые слова должны войти в активный словарь детей. Все задания проводятся для детей в игровой форме, в них присутствуют сюрпризные моменты (приходит в гости какой-либо гость); мотивация детей на включение в игровую деятельность (помощь какому-либо герою). Задания можно использовать во всех видах деятельности детей.

#### Задание 1. «Что это?».

Цель: обогащение словаря существительных по теме «Мебель», обобщение понятия «Мебель».

Новое слово: комод.

Материал: картинки с изображением стула, шкафа, дивана, кровати, комода; игрушка медвежонок.

К детям в гости приходит медвежонок, рассказывает, какую новую мебель он купил в дом, и показывает картинки, на которых эта мебель изображена.

Показать детям картинки по одной (кроме комода) и спросить про каждую:

- Что это? (Это шкаф. Это диван. И так далее.)

Показать картинку с изображением комода.

Воспитатель: «А кто знает, что это? Это называется комод. Посмотрите внимательно на картинку. Видите ящики? Они выдвигаются, и туда складывается одежда. Давайте повторим вместе название этого предмета». Теперь попробуйте составить предложение с этим словом, например: «В нашем доме новый комод».

Воспитатель показывает все картинки и спрашивает: «Как назвать все эти предметы одним словом?» (мебель).



## Задание 2. «На рынке».

Цель: обогащение словаря по теме «Овощи».

Новое слово: тыква.

Материал: настоящие овощи (огурец, помидор, капуста, морковь, тыква).

Воспитатель: «Мы корзиночки возьмем, По дорожке мы пойдем. По дорожке мы пойдем, И на рынок мы придем. На прилавок посмотрите, Овощи себе купите!»

Воспитатель: «Внимательно посмотрите и скажите: какие овощи продаются на рынке?»

Воспитатель: «Посмотрите на этот овощ (показ тыквы). Кто знает, как он называется? Это тыква. Она оранжевого цвета, из нее варят суп, кашу и много других блюд. Давайте вместе повторим название этого овоща. Я положу тыкву обратно на полку к остальным овощам, а вы скажете, какой овощ вы хотите купить на рынке».

Воспитатель: «Катя, что тебе дать?» (Дайте мне, пожалуйста, огурец, помидор, тыкву).

## Задание 3. «Покажи и скажи».

Цель: формирование словаря прилагательных по теме «Цвет».

Новое слово: оранжевый.

Материал: картинки с изображением красного, зеленого, синего, черного и оранжевого комодов; кукла Маша.

Воспитатель: «Ребята, к нам в гости пришла кукла Маша. Она очень расстроена, потому что не знает, какие бывают цвета кроме черного и белого. Давайте поможем Маше выучить названия цветов».

Показ детям картинок с изображением комодов разных цветов.

Воспитатель: «Ребята, скажите, какой предмет мебели здесь изображен? Мы с вами недавно выучили это слово» (это комод).

Воспитатель: «Покажите картинку, на которой нарисован красный комод». Дети показывают и произносят: «Вот красный комод».

Воспитатель: «Покажите картинку, на которой изображен зеленый комод?» (Дети показывают картинку)

Показ картинки с оранжевым комодом.

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, этот цвет называется оранжевый. Давайте повторим все вместе. Посмотрите, у кого из вас есть оранжевый цвет в одежде. Сначала послушайте, что я скажу, потом скажете вы, но уже назовете другую одежду – у Оли оранжевая юбка».

Задание 4. «Времена года».

Цель: обогащение словаря по теме «Зима».

Новое слово: лыжи.

Материал: картина «Зимние забавы», автор: Любовь Новоселова.  
Настоящие лыжи.

Воспитатель: «Ребята, сегодня утром, когда я шла к вам в садик, около входа в детский сад я кое-что нашла. Хотите посмотреть?» (Показывает картину)

Воспитатель: «Что вы видите на картине? Что бывает зимой?» (снег, сугроб, ледяной каток, снежная горка, снеговик, санки, кормушка).

Воспитатель: «Что мальчик несет в руках? Это называется лыжи. Лыжи – это предмет для перемещения зимой по снегу. Они крепятся к зимним ботинкам, и человек на них скользит по снегу. Посмотрите, я принесла вам посмотреть настоящие лыжи (показывает и дает потрогать). Давайте повторим вместе это слово (лыжи). Составьте предложение со словом лыжи». Например, «Мама купила мне лыжи».

Задание 5. «Наоборот».

Цель: формирование словаря антонимов.

Новые слова: радостный – грустный.

Материал: картинки с изображением дня и ночи, радостного человека и грустного; лист черного цвета и лист белого цвета.

Воспитатель: «Посмотрите на картинку. Какое время суток изображено на ней?» (День).

Воспитатель: «А кто знает, как сказать наоборот, день – ...?» (ночь).  
Также с листьями черного и белого цвета.

Воспитатель: «А теперь посмотрите на эту картинку (изображен радостный человек). Как сказать, какой на ней изображен человек? Когда человек улыбается, про него говорят, что он радостный. Давайте повторим все вместе. Теперь покажите, какие вы бываете радостные».

Воспитатель: «Теперь посмотрите на другую картинку (изображен грустный человек). На этой картинке изображен грустный человек. Давайте повторим все вместе: грустный. Покажите, какие вы бываете грустные».

Воспитатель: «Посмотрите на две эти картинки, на которых изображены радостный человек и грустный человек. Скажите: это противоположные эмоции: радоваться и грустить? Значит, если один человек радостный, то как сказать наоборот?» (грустный).

#### Задание 6. «Один – много».

Цель: обогащение словаря формами множественного числа.

Новое слово: кабачки.

Материал: корзина с яблоками, с огурцами, с кабачками.

Показать детям корзинку с яблоками, спросить:

- Сколько яблок? (Много.)

Показать одно яблоко, спросить:

- Сколько яблок? (Одно.)

Так спросить про остальные овощи.

Воспитатель: «У меня в руках корзина с чем?» (показ корзины с яблоками) (с яблоками).

Воспитатель: «А сейчас?» (показ корзины с огурцами), (с огурцами).

Показ корзины с кабачками.

Воспитатель: «А про эту корзину как сказать? С чем эта корзина? Один – кабачок, а много – это будет кабачки. Правильно говорить, что это корзина с кабачками. Давайте повторим все вместе – корзина с кабачками. Сейчас

давайте составим предложение с этим словом». Например «Мама принесла с рынка корзину с кабачками» или «Я съел кабачок».

Задание 7. «Возьми, не ошибись».

Цель: обогащение словаря существительных по теме «Одежда».

Новые слова: свитер, воротник.

Материал: футболка, штаны, юбка, платье, свитер.

Воспитатель: «Дети, сегодня мы с вами пришли в магазин, в котором продается одежда. Посмотрите, сколько здесь разной одежды».

Предложить каждому ребенку показать вещь, которую назовет воспитатель:

- Петя! Покажи футболку.

- Катя! Покажи штаны.

- Кто может показать свитер? Не знаете, как он выглядит? Вот, посмотрите (показывает свитер).

Воспитатель: «Свитер – это теплая кофта, с высоким воротником, закрывающим горло. Давайте все вместе повторим – свитер. А это (показывает на воротник)? Давайте произнесем вместе: «Воротник». Свитер очень теплый и мягкий, сейчас я вам всем дам потрогать его. А сейчас поднимите руку, у кого дома есть свитер. Составьте предложение с этим словом». Например: «У меня есть теплый свитер» или «У моего свитера красный воротник».

Воспитатель: «Как одним словом назвать все вещи, которые мы с вами сейчас называли? Это одежда, ее надевают люди на тело. Давайте повторим вместе – одежда».

Задание 8. «У кого кто?».

Цель: обогащение словаря по теме «Детеныши домашних животных».

Новое слово: поросенок.

Материал: игрушки собаки и щенка, козы и козленка, свиньи и поросенка.

Дети помогают мамам найти потерявшихся детенышей. Взрослый показывает игрушку «маму», а дети среди игрушек «детенышей» должны найти подходящую (дети показывают и называют щенка и козленка, а поросенка только показывают, но не называют).

Воспитатель: «Кто может сказать: как называют детеныша у свиньи? Его называют поросенок. Давайте повторим все вместе: поросенок. Посмотрите, он такой же, как мама, но называется не свиненок, как, например, коза и козленок. А он имеет свое – другое название. Какое? Запомнили? (поросенок). Составьте предложение с этим словом». Например «Поросенок захотел кушать» или «Свинья с поросенком легли спать».

#### Задание 9. «Какой».

Цель: обогащение словаря прилагательных (особенности поверхности).

Новое слово: колючий, пушистый.

Материал: оранжевый свитер.

Воспитатель: «Посмотрите, что я вам принесла. Кто помнит, как называется эта вещь?» (это свитер).

Воспитатель: «Кто мне скажет, какого он цвета?» (оранжевый).

Воспитатель: «Как вы думаете, если его потрогать, какой он будет на ощупь? Он колет руки, значит, говорят, что он колючий. Давайте вместе повторим, какой? – колючий. Посмотрите, сколько у него пушинок торчит, значит он какой? Правильно говорить: пушистый. Давайте повторим все вместе – пушистый. Составьте предложение с этими словами». Например «Мой свитер очень колючий» или «Мама купила пушистый свитер».

#### Задание 10. «Посуда».

Цель: обогащение словаря существительных по теме «Посуда».

Новые слова: сахарница, конфетница, солонка.

Материал: игрушечная посуда (тарелка, стакан, конфетница, сахарница, солонка).

Воспитатель: «Девочки и мальчики, посмотрите, к нам пришел в гости Медвежонок и что-то нам принес, потому что у него с собой мешок.

Медвежонок говорит, что принес подарки. Давайте посмотрим, что лежит у него в мешке».

Воспитатель достает тарелку и спрашивает детей: «Кто знает, что это за предмет и для чего он нужен?». Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель достает стакан, затем спрашивает у детей как называется этот предмет и для чего он нужен.

Воспитатель достает следующий предмет (конфетница). Воспитатель: «Дети, кто знает, как называется этот предмет? Это конфетница. Кто догадался, что в нее кладут? В нее кладут конфеты и ставят на стол к чаю. Послушайте, слова конфета и конфетница даже звучат похоже. Давайте повторим все вместе – конфетница».

Воспитатель достает сахарницу и говорит детям: «Еще Мишка принес нам сахарницу, посмотрите, как она выглядит. Кто знает, что кладут в сахарницу? В сахарницу кладут сахар. От слова сахар и получила свое название сахарница. Давайте вместе повторим название предмета, в который кладут сахар – сахарница».

Воспитатель достает солонку и спрашивает у детей: «Ребята, посмотрите, а в этот предмет кладут соль. Кто скажет, как называется этот предмет? Это солонка. Давайте повторим все вместе – солонка. Предмет, в котором люди хранят соль, называется солонка».

Воспитатель: «Ребята, посмотрите на все эти предметы, которые принес нам Мишка, и скажите, как можно назвать их одним словом? Эти предметы называются посуда. Люди используют посуду для еды. Давайте повторим вместе, как одним словом называются эти предметы – посуда».

#### Задание 11. «Назови ласково».

Цель: обогащение словаря существительными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Новые слова: поросенок, чайничек, блюдечко.

Материал: мяч.

Взрослый кидает ребенку мяч, называя существительное, ребенок, бросая обратно мяч, называет существительное с уменьшительно – ласкательным суффиксом.

Образец: стол – столик.

Слова: комод – комодик, стул – стульчик, воробей – воробушек (эти слова дети называют сами).

Воспитатель: «Как ласково назвать поросенка? Его называют поросенок, давайте повторим все вместе. А кто помнит, как называется мама у поросеночка?» (свинья).

Воспитатель: «Как ласково назвать чайник? Его называют чайничек. Давайте повторим все вместе».

Воспитатель: «Как ласково назвать блюдце? Блюдце – это маленькая тарелочка. Его называют блюдечко. Давайте повторим все вместе. Сейчас составьте предложение с одним из этих слов». Например «У меня есть маленький чайничек», «Я видел красивого поросеночка» или «Блюдечко упало на пол».

Задание 12. «Грузовая машина».

Цель: обогащение словаря существительных (части машины).

Новые слова: кузов, кабина.

Данное упражнение проводится на улице. Воспитатель с детьми идут к грузовой машине.

Воспитатель: «Дети, посмотрите, какая большая машина. Кто знает, как называются такие машины? Это грузовые машины. Они перевозят разные грузы. Место, куда кладут груз, называется кузов. Посмотрите (показывает кузов машины). Давайте повторим вместе – кузов. Кто знает, какие части еще есть у этой машины? Есть колеса. А место, где сидит водитель, у такой машины называется кабина (показывает кабину). Давайте повторим все вместе – кабина».

Затем в группе воспитатель напоминает детям, какую машину они наблюдали на улице.

Воспитатель: «Попробуйте составить предложение, чтобы в нем было одно из слов: кузов или кабина. Например – водитель сел в кабину или у машины кузов зеленого цвета».

Задание 13. «Где лежит ложка».

Цель: уточнение употребления предлогов

Предлоги: перед, за, в, на, под.

Материал: стакан и ложка, игрушечный зайчик.

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, к нам в гости пришел зайчик. Он принес с собой стакан и ложку. Зайчик говорит, что у него беда, он не знает, как правильно объяснить друзьям, куда он кладет ложку рядом со стаканом. Поможем зайчику научиться правильно говорить?».

Взрослый кладет ложку в стакан и спрашивает детей: «Где лежит ложка?». «Ложка лежит в стакане».



(в стакане) (на стакане) (под стаканом) (перед стаканом) (за стаканом).

Кладет ложку перед стаканом.

Воспитатель: «Как сейчас сказать, где лежит ложка? Сейчас ложка лежит перед стаканом. Давайте повторим все вместе».

Кладет ложку за стакан.

Воспитатель: «А сейчас ложка лежит за стаканом. Давайте повторим все вместе – ложка лежит за стаканом».

Воспитатель: «Сейчас Маша выйдет и положит ложку на стакан, за стакан, перед стаканом, в стакан или под стакан, а вы скажете, куда Маша положила ложку». (Так выходят несколько детей).

Задание 14. «Свари варенье».

Цель: обогащение словаря существительных по теме «Ягоды».

Новое слово: смородина.

Материал: 3 банки, корзина с ягодами игрушечными (малина, клубника, смородина), картинка с изображением куста смородины.



Воспитатель: «Дети, посмотрите, я принесла вам целую корзину ягод. Давайте посмотрим, какие ягоды в ней есть. Как называется эта ягода? (Показывает малину). Как называется эта ягода? (показывает клубнику). А эти ягоды (показывает смородину) называются смородина. Смородина растет на кусте и бывает красной, белой и черной (показывает картинки куста смородины). Давайте повторим вместе – смородина».

Воспитатель: «Сейчас нам нужно сварить варенье из этих ягод. (Спрашивает по одному ребенку). Положи в банку все ягоды малины. Положи в другую банку все ягоды клубники. Положи в банку, которая осталась, все ягоды смородины».

Воспитатель: «Сейчас составьте такое предложение, чтобы в нем была ягода – смородина. Например – Мама купила смородину» или «Я собрал смородину».

Задание 15. «Какие фрукты я люблю?».

Цель: обогащение словаря прилагательных.

Новые слова: аппетитное, полезное.

Материал: красное яблоко.

Воспитатель: «Ребята, посмотрите на это яблоко. Что можно про него сказать, какое оно?» (Красное, большое, красивое и так далее).

Воспитатель: «А в яблоке много полезных витаминов? Как сказать тогда, какое яблоко? Говорят, что яблоко полезное. Давайте повторим вместе. Какие полезные фрукты или овощи вы знаете?»

Воспитатель: «А как сказать, когда человек смотрит на яблоко и очень хочет его съесть? Так говорят, когда продукт аппетитный. Давайте все вместе скажем – яблоко аппетитное».

Воспитатель: «Сейчас вспомните слова, которые вы уже знаете, которые мы только что с вами выучили, и опишите, какое бывает яблоко».

Задание 16. «Из каких частей состоит дом».

Цель: обогащение словаря существительных.

Новые слова: крыльцо.

Материал: картинка дома.

Воспитатель: «Дети, посмотрите на картинку, что на ней изображено? (Показ картинки, на которой изображен дом). Правильно, это дом. А кто знает, из каких частей состоит дом?»

Дети называют части дома, которые им известны.

Воспитатель просит выйти по одному ребенку и показать на картинке часть дома, которую он озвучивает.

Воспитатель: «Покажи, где у дома находится крыша. Покажи, где находится окно. Покажи, где находится дверь».

Воспитатель: «Посмотрите, а эта часть дома называется крыльцо. Давайте повторим все вместе – крыльцо. Крыльцо находится перед дверью в дом. Постройте предложение со словом крыльцо. Например – «У моего дома новое крыльцо» или «Я подошел к крыльцу».

После проведения этого задания воспитатель может на улице подойти к настоящему дому и повторить, из каких частей состоит дом.

Задание 17. «Еще сильнее».

Цель: обогащение словаря формами прилагательных в сравнительной степени.

Новые слова: ярче, теплее.

Воспитатель: «Ребята, я буду начинать говорить предложение, а вы его заканчивать».

- Коля сильный, а Вова еще ... (сильнее). Мой дом большой, твой еще ... (больше).

- Весенний день теплый, а летний еще...? Правильно говорить теплее.

Воспитатель: «Давайте повторим все вместе – теплый – теплее. Сейчас давайте я повторю вам предложение. Весенний день теплый, а летний еще... (теплее)».

Воспитатель: «Вчера солнце светило ярко, а сегодня еще...? Правильно говорить – ярче. Давайте вместе повторим – ярко – ярче. Сейчас попробуйте

снова закончить это предложение. Вчера солнце светило ярко, а сегодня еще...(ярче)».

#### Задание 18. «Накрой стол».

Цель: обогащение и активизация словаря по теме «Посуда».

Новые слова: хлебница.

Материал: игрушечная посуда.

Воспитатель: «К кукле Маше пришли гости, ей нужно накрыть стол к чаю. Поможем Маше?»

Воспитатель: «Посмотрите: на столе стоят разные предметы (посуда). Как назвать их одним словом? Правильно, посуда».

Воспитатель просит детей (по одному) выполнить необходимые действия.

Воспитатель: «Возьми чайник и поставь его на середину стола; возьми кружки и поставь их вокруг чайника; возьми блюда и поставь их рядом с кружками; возьми сахарницу и поставь ее на стол; возьми конфетницу и поставь ее рядом с сахарницей».

Воспитатель: «Посмотрите, у нас остался еще один предмет посуды. Это хлебница. В нее кладут хлеб. Давайте повторим вместе – хлебница. Возьми хлебницу и поставь ее на стол».

Воспитатель: «Молодцы, помогли кукле накрыть на стол, она передает вам спасибо за помощь!»

#### Задание 19. «Куклы».

Цель: обогащение словаря синонимами, активизация словаря антонимов.

Новые слова: тепло – жарко.

Материал: две куклы (большая и маленькая), две кисточки (длинная и короткая), рисунок большого и маленького цветка, рисунок двух деревьев (высокого и низкого).

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, к нам в гости пришли две куклы, одна большая, а другая? (Маленькая). Захотели куклы рисовать. (Показ

кисточек) Большая кукла возьмет длинную кисточку, а маленькая (короткую). Посмотрите на рисунок, большая кукла нарисовала большой цветок, а маленькая кукла нарисовала (маленький цветок). Куклы отправились гулять, и начался дождь. (Показ рисунков деревьев). Куклы спрятались под деревьями, большая под высоким деревом, а маленькая (под низким). Дождик закончился, выглянуло солнышко, на улице стало тепло и даже... . Как еще сказать что на улице тепло? Можно сказать, что на улице жарко, давайте повторим вместе – жарко. Погуляли куклы и отправились домой».

#### Задание 20. «Ножка»

Цель: формирование словаря многозначных слов.

Новые слова: ножка.

Материал: стол, стул, игрушечный гриб.

Воспитатель: (показывает ножку стола) «Дети, скажите, как называется эта часть стола? Это ножка, у стола есть четыре ножки, на которых он стоит. Теперь посмотрите на стул. (Показывает на ножку стула). Как называется эта часть стула? Это тоже называется ножка. А теперь очень сложное задание, кто вспомнит, у какого предмета еще есть ножка? Посмотрите, что я вам принесла, это гриб, и у гриба тоже есть ножка! (Показывает, какая часть гриба называется ножкой). У стола, стула и гриба ножка служит для того, чтобы предмет не падал».

Воспитатель: «Составьте предложение со словом ножка. Можете использовать ножку разных предметов: стула, стола или гриба. Например – У гриба белая ножка. Или со словом стол: У стола сломалась ножка. Или со словом стул: У стула оранжевые ножки».

#### Задание 21. «Лук и лук».

Цель: формирование словаря омонимов.

Новые слова: лук (овощ), лук со стрелами (оружие), кукла (мальчик).

Материал: лук (настоящий овощ), лук (игрушечное оружие).

Воспитатель: «Ребята, вчера по дороге домой я встретила мальчика. Он сидел на скамейке и плакал. Он сказал мне, что потерял свой лук и поэтому очень расстроился. Я пригласила его к нам в гости и сказала, что мы поможем ему».

Показывает куклу (мальчика) детям.

Воспитатель: «Вот наш расстроенный мальчик пришел к нам сегодня».

Воспитатель: «Искала я вчера дома лук, чтобы дать мальчику, и нашла не один лук, а целых два! И очень разных. Посмотрите! (Показывает лук (овощ) и лук со стрелами). Этот овощ называется лук, наверное, вы все это знаете. И этот предмет (лук со стрелами) тоже называется лук. Это оружие, у него есть стрелы, его использовали давно для охоты на зверей».

Воспитатель: «Видите, как два совершенно разных предмета могут называться одним словом. Давайте спросим у мальчика, какой же именно лук он потерял. Он говорит, что игрушечный лук, который со стрелами. Давайте подарим его мальчику, чтобы он больше не грустил».

Задание 22. «Составь предложение».

Цель: активизация в речи существительных по теме «Детеныши домашних животных».

Материал: картинки домашних животных (курица, собака, кошка, свинья).

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, кто сегодня пришел к нам в гости (показывает картинку курицы). Курочка просит, чтобы мы придумали предложения про нее и ее детенышей».

Воспитатель: «Составьте предложения про курицу и ее детенышей по моему образцу».

Воспитатель: «Курица с цыплятами вышла погулять».

Дети составляют предложения.

Далее педагог дает такие же задания, но с названиями других животных.

Задание 23. «Найди зайку».

Цель: активизация в речи детей предлогов.

Материал: игрушечный заяц.

Воспитатель: «Ребята, зайчик захотел поиграть с нами в прятки. Сейчас он будет прятаться, а мы с вами его искать. Вы будете говорить, где находится зайка».

Педагог сажает игрушку за стол.

Воспитатель: «Ребята, где сидит зайка? (За столом)».

Педагог сажает игрушку на стул.

Воспитатель: «Ребята, где сейчас зайчик? (На стуле)».

Педагог прячет игрушку за шкаф.

Воспитатель: «Ребята, где сейчас зайчик? (За шкафом)».

Педагог прячет игрушку под стол.

Воспитатель: «Ребята, где сейчас зайчик? (Под столом)».

Задание 24. «Скажи, не ошибись».

Цель: активизация словаря обобщающих понятий.

Материал: мяч.

Педагог бросает мяч каждому ребенку по очереди, называя обобщающее понятие. Дети ловят мяч и называют понятие, которое относится к данному обобщающему слову.

Воспитатель: «Назови мне посуду. Назови мне, какую ты знаешь ягоду. Назови мне, какую ты знаешь одежду».

Задание 25. «Составь предложение».

Цель: проверка активизации в речи прилагательных по теме «Цвета».

Воспитатель: «Представьте себе волшебное перо. У каждого из вас оно разного цвета. У меня, например, перо синего цвета. Пусть каждый из вас скажет мне, какого цвета у него перо». (Дети должны вспомнить оранжевый цвет из предыдущих заданий).

Таким образом, мы предполагаем, что данный комплекс упражнений, направленный на формирование словаря детей младшего дошкольного

возраста, будет способствовать увеличению их словарного запаса. Словарный материал данного комплекса доступен для понимания детей. Предлагаемый нами комплекс направлен на обогащение активного словаря, в нем использованы наглядные материалы, наблюдается постепенное увеличение сложности заданий, попутное повторение и активизация новых слов в устной речи детей.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Убедившись в том, что проблема формирования словаря детей младшего дошкольного возраста была и остается актуальной, мы изучили ее более подробно. Данной проблемой занимались многие ученые прошлого и настоящего времени, разрабатывали методику, упражнения, задания, дидактические игры и многое другое.

Рассмотрев такие психологические процессы детей младшего дошкольного возраста, как память, внимание, восприятие, мышление, мы сделали вывод, что ребенок полностью готов для формирования своего словаря, так как у ребенка уже развита для этого память, чтобы запоминать слова, ребенок вполне может сосредоточить внимание на занятиях по формированию словаря, и ребенок все эти занятия сможет для себя правильно воспринять.

Педагоги формируют словарный запас детей младшего дошкольного возраста во всех видах деятельности детей, используя различные методы и приемы. Также педагогам необходимо постоянно активизировать уже имеющийся словарный запас детей. Для этого тоже существуют определенные методы и приемы. Обогащение словаря детей происходит во всех видах деятельности детей. Знакомить ребенка с новыми словами педагогу необходимо не только в НОД по развитию речи, но и в НОД, проводимой по всем образовательным областям. Также во время прогулки, экскурсий и режимных моментов, если в этом есть необходимость.

Анализ примерных образовательных программ дошкольного образования показал, что задачи, направленные на формирование словаря детей ставятся во всех этих программах. В программе «От рождения до школы» они конкретно не выражены, но подразумеваются под общими фразами «Развитие свободного общения со взрослыми и детьми», ведь нельзя свободно общаться с взрослыми, если не сформирован для этого достаточный словарный запас. По сравнению с программой «Истоки», в



которой выделена всего одна задача, направленная на формирование словаря детей, в программе «Мир открытий» задачи более конкретны. В них приводятся примеры, круг каких слов и понятий нужно расширять и активизировать у детей младшего дошкольного возраста.

Проанализировав пособия, предлагаемые разными примерными образовательными программами дошкольного образования, мы сделали вывод, что обогащение словаря детей младшего дошкольного возраста проходит не в полном объеме. Задания, представленные в пособиях, в большинстве случаев направлены на активизацию уже существующего словаря. Задания, в которых ставится задача обогащения словаря детей, не выстроены в систему, в них нет общей задачи, нет постепенного усложнения, новое выученное слово не входит в активный словарь детей. Задания, которые предлагаются в данных пособиях, направлены только на НОД по развитию речи. В данных пособиях нет игр или упражнений, которые можно проводить с детьми в их свободной деятельности или на занятиях по другим образовательным областям.

Когда мы проделали эту работу, у нас появилась необходимость провести диагностику сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста, которая показала, что словарь у детей сформирован не в полном объеме. При проведении исследования мы увидели, что многие дети из данной группы действительно не имеют в активном словарном запасе многие слова, обозначающие названия предметов, их признаков и действий. Несформированность словаря вызывала трудности выполнения заданий и упражнений, проводимых в диагностике, дети, не находя слов для высказывания, в ответ на вопросы молчали.

Поэтому возникла необходимость для разработки комплекса упражнений, направленного на формирование словаря детей младшего дошкольного возраста. Предлагаемый комплекс упражнений состоит из 25 заданий. Все задания проводятся для детей в игровой форме, в них присутствуют сюрпризные моменты (приходит в гости какой-либо гость);

мотивация детей на включение в игровую деятельность (помощь какому-либо герою). Задания можно использовать во всех видах деятельности детей. Комплекс направлен на обогащение активного словарного запаса, в нем использованы наглядные материалы, наблюдается постепенное увеличение сложности заданий, попутное повторение и активизация новых слов в устной речи детей. Данный комплекс упражнений состоит из заданий, направленных на обогащение словаря существительных, прилагательных, на обогащение словаря антонимов, также представлены упражнения на уточнение употребления предлогов, упражнения на обогащение словаря омонимов, многозначных слов. Для активизации этих слов в речи детей даются задания на составление предложений.

Таким образом, мы предполагаем, что данный комплекс упражнений, направленный на формирование словаря детей младшего дошкольного возраста, будет способствовать увеличению их словарного запаса. Словарный материал данного комплекса доступен для понимания детей.

В итоге можно утверждать, что цель исследования: теоретически обосновать и составить комплекс упражнений, направленный на обогащение словаря детей младшего дошкольного возраста, достигнута.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акулова, О. В. Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста [Текст] : программа учебного курса и методические рекомендации: для самостоятельной работы студентов бакалавриата / О. В. Акулова, О. Н. Сомкова. – М. : Центр педагогического образования, 2009. – 234 с.
2. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – 3-е изд., стереотип. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
3. Алиева, Т. И., Антонова, Т. В., Арнаутова, Е. П. и др. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника / Науч. ред.: Л. А. Парамонова, А.Н. Давидчук, К В. Тарасова и др. – М. : Академа, 1997. 223 с.
4. Аркин, Е. А. Ребенок в дошкольные годы [Текст] / Е. А. Аркин. – М. : Дрофа, 1978. – 148 с.
5. Арутюнова, Н. Д. О значимых единицах языка [Текст] / Н. Д. Арутюнова. – М. : Просвещение, 1988. – 102 с.
6. Арутюнова, Н. Д. Язык. Русский язык [Текст] Энциклопедия / Н. Д. Арутюнова. – М. : Дрофа, 1997. – 652 с.
7. Арушанова, А. Г. К проблеме определения уровня речевого развития дошкольника [Текст] / А. Г. Арушанова // Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников : сб. науч. ст. : / отв. ред. А. М. Шахнарович. – М. : Институт национальных проблем образования МОРФ, 2005. – С. 4-16.
8. Арушанова, А. Г. Игры-занятия со звучащим словом [Текст] : модули программ ДООУ / А. Г. Арушанова, Е. С. Рычагова. – М. : Сфера, 2012. – 192 с.

9. Бавыкина, Г. Н. Формирование словаря детей дошкольного возраста [Текст] : Метод. рекомендации для студентов дошк. фак. пед. ин-тов, воспитателей дошк. учреждений / Г. Н. Бавыкина. – Комсом.-на-Амуре гос. пед. ин-т. – Комсомольск-на-Амуре : Изд-во Комсом.-на-Амуре гос. пед. ин-та, 1996. – 29 с.
10. Багичева Н.В. Теоретические основы и методика филологического образования в период детства [Текст] : учебное пособие / М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова, С. В. Плотникова и др.; Урал.гос.пед.ун-т; Науч. ред. М. Л. Кусова. – Екатеринбург, 2012. – 427 с.
11. Баскакова, И. И. Внимание дошкольника, методы изучения и развития [Текст] / И. И. Баскакова. – М. : Институт практической психологии, 1995. – 34 с.
12. Бородич, А. М. Методика развития речи детей [Текст] / А. М. Бородич. – М. : Просвещение, 1981. – 225 с.
13. Будагов, Р. А. Введение в науку о языке [Текст] / Р. А. Будагов. – М. : Просвещение, 1965. – 97 с.
14. Валгина, Н. С. Современный русский язык [Текст] : учеб. / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина ; под ред. Н. С. Валгиной. – М. : Логос, 2002. – 528 с.
15. Веракса, Н. Е. От рождения до школы [Текст] : Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева и др. – М. : Мозаика-Синтез, 2010. – 368 с.
16. Виноградов, В. В. Основные типы лексических значений слова [Текст] // Избранные труды. Лексикология и лексикография / В. В. Виноградов. – М. : Просвещение, 1977. – 195 с.
17. Виноградов, В. В. Русский язык [Текст] / В. В. Виноградов. – М. : Дрофа, 1947. – 123 с.
18. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Эксмо, 2004. – 512 с.

19. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Изд. «Лабиринт», 1999. – 352 с.
20. Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Текст] : в 6 т. / Л. С. Выготский ; гл. ред. А. В. Запорожец. – М. : Педагогика, 1982-1984. Т. 3 : Проблемы развития психики / под. ред. А. М. Матюшкина, 1983. – 369 с.
21. Выготский, Л. С. Умственное развитие детей в процессе обучения [Текст] / Л. С. Выготский // Обучение и развитие в дошкольном возрасте : сб. ст. – Государственное учебно-педагогическое издательство. – М. : 1935. – 135 с.
22. Выготский, Л.С. Психология [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Эксмо-пресс, 2002. – 1008 с.
23. Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Текст] : в 6 т. / Л. С. Выготский ; гл. ред. А. В. Запорожец. – М. : Педагогика, 1982 – 1984. Т. 2 : Проблемы общей психологии / под. ред. В. В. Давыдова, 1982. – 504 с.
24. Гербова, В. В. Использование детьми третьего года жизни словарного запаса в повседневной жизни и деятельности [Текст] / В. В. Гербова. – М. : Ученые записки: МГЗПИ, 1970. – 157 с.
25. Гербова, В. В. Грамматика в картинках [Текст] / В. В. Гербова. – М. : «Мозаика-Синтез», 2014. – 56 с.
26. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. Планы занятий [Текст] / В. В. Гербова. – М. : «Мозаика-Синтез», 2012. – 48 с.
27. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации [Текст] / В. В. Гербова. – М. : «Мозаика-Синтез», 2010. – 79 с.
28. Денисова, Д. Н. Развитие речи у малышей. Младшая группа. Рабочая тетрадь [Текст] / Д. Н. Денисова. – М. : «Мозаика-Синтез», 2011. – 16 с.
29. Ендовицкая, Т. В. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов [Текст] / Т. В. Ендовицкая,

А. В. Запорожец, В. П. Зинченко, М. И. Лисина, Я. З. Неверович, Г. А. Репина, Л. Г. Ружская, Д. Б. Эльконин ; под ред. А. В. Запорожца и Д. Б. Элькониной ; Акад. пед. Наук РСФСР, Ин-т психологии. – М. : Просвещение, 1964. – 350 с.

30. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды [Текст] : в 2 т. Т. 1 : Психическое развитие ребенка / под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1986. – 320 с.

31. Зинченко, П. И. Непроизвольное запоминание [Текст] / П. И. Зинченко. – М. : Директ-Медиа, 2010. – 717 с.

32. Короткова, Э. П. Беседа как средство развития речи у детей дошкольного возраста [Текст] / Э. П. Короткова. – М. : Просвещение, 1977. – 62 с.

33. Кузнецова, Э. В. Лексикология русского языка [Текст] : учеб. пособие для филол. фак. ун-тов / Э. В. Кузнецова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Высш. шк., 1989. – 216 с.

34. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология [Текст] : уч. пособие. – 3-е изд. / И. Ю. Кулагина. – М. : Изд-во УРАО, 1997. – 176 с.

35. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст] / А. А. Леонтьев. – М. : Просвещение, 1969. – 214 с.

36. Леонтьев, А. Н. Психологические основы детской игры [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М. : Дрофа, 1981. – 509 с.

37. Леонтьев, Н. А. Развитие памяти [Текст] / Н. А. Леонтьев. – М. : Государственное учебно-педагогическое изд-во, 1971. – 254 с.

38. Леушина, А. М. Развитие связной речи у дошкольника [Текст] // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М. : Академия, 1999. – С. 358-369.

39. Логинова, В. И. Формирование словаря. Развитие речи детей дошкольного возраста [Текст] / В. И. Логинова. ; под ред. Ф. А. Сохина. – М. : Просвещение, 1984. – 87 с.

40. Петерсон, Л. Г. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» [Текст] / Под общ. ред. Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой. М. : Институт системно-деятельностной педагогики, 2014. – 383 с.
41. Рахманова, Л. И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Рахманова, В. Н. Суздальцева. – М. : Издательство «ЧеРо», 1997. – 480 с.
42. Реформатский, А. А. Введение в языковедение [Текст] / А. А. Реформатский. – М. : Аспент Пресс, 1996 – 174 с.
43. Розенталь, Д. Э. Словарь-справочник лингвистических терминов [Текст] / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – М. : Просвещение, 1976 – 376 с.
44. Соловьева, О. И. Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду [Текст] / О. И. Соловьева. – М. : Просвещение, 1966. – 248 с.
45. Степанов, Ю. С. Основы языкознания [Текст] / Ю. С. Степанов. – М. : Просвещение, 1966. – 231 с.
46. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей [Текст] / Е. И. Тихеева. – М. : Просвещение, 1972. – 164 с.
47. Усова, А. П. Роль игры в воспитании детей [Текст] / под ред. А. В. Запорожца / А. П. Усова. – М. : Просвещение, 1976 – 168 с.
48. Ушакова, О. С. Закономерности овладения родным языком. Развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве [Текст] / О. С. Ушакова. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 189 с.
49. Ушакова, О. С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации [Текст] / О. С. Ушакова. – М. : ТЦ Сфера, 2013. – 115 с.
50. Ушакова, О. С. Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи. Формирование образной речи [Текст] / О. С. Ушкова. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 98 с.

51. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 287 с.
52. Ушинский, К. Д. Родное слово: Кн. для учащихся [Текст] : Собр. соч. / К. Д. Ушинский. – М. : Просвещение, 1948. – 458 с.
53. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Текст] – М. : Центр педагогического образования, 2014 – 32 с.
54. Фрадкина, Ф. И. Психология игры в раннем детстве [Текст] : / Ф. И. Фрадкина. – М. : Просвещение, 1950. – 88 с.
55. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология [Текст] / И. В. Шаповаленко. – М. : Гардарики, 2005. – 349 с.
56. Шмелев, Д. Н. Современный русский язык. Лексика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Д. Н. Шмелев. – М. : «Просвещение», 1977. – 335 с.
57. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 360 с.
58. Эльконин, Д. Б. Развитие речи в дошкольном возрасте [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : Издательство академии педагогических наук РСФСР, 1958. – 115 с.



### **Задания, направленные на обогащение словаря, представленные в пособиях программ дошкольного образования**

#### *Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»*

О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации» [49]

1. На столе у воспитателя стоит поезд. Воспитатель: «Ребята, что это?». «Это поезд, а это вагоны. Давайте внимательно рассмотрим наш поезд. Что у него есть?», – говорит воспитатель. Дети самостоятельно называют некоторые части поезда (колеса и так далее).

2. Мишка и ослик хотят поиграть с ребятами. Они будут выполнять задания ребят. Давайте попросим мишку съехать с горки. Скажем: «Мишка, поезжай!». Дети повторяют за воспитателем. А теперь попросим ослика: «Ослик, поскачи!». Дети повторяют хором за воспитателем, игрушки выполняют соответствующее действие. Далее дети самостоятельно предлагают игрушкам задания.

3. Это кукла Света. Света ждет в гости своего товарища Федю. Они будут пить чай. Поможем Свете накрыть на стол. Что нужно поставить на стол? (дети называют предметы посуды).

#### *Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»*

В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. Планы занятий» [26].

1. Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»

Цель. Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.

Воспитатель беседует с детьми о зоопарке (знают ли они, что такое зоопарк (раньше зоопарк называли зоосад), бывали ли они в зоопарке, кого там видели).

Педагог читает детям главы из книги «Что я видел» Б. Житкова: «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слон», «Как слон купался»;

2. Знакомство со снеговиком. Воспитатель рассказывает ребятам о том, что зимой, когда на участках детских садов (в лесу, в парке, во дворах домов) много снега, дети и взрослые с удовольствием лепят снеговиков.

«Очень красивый снеговик вот на этой картине. Показать?» – спрашивает педагог.

Дети рассматривают картину «Вот это снеговик!» Обмениваются впечатлениями. «Нравится снеговик? – интересуется воспитатель. – Опишите его... (Очень большой, толстый. На голове – красное ведерко. Нос – длинная оранжевая морковка. Глаза с ресницами. Улыбается во весь рот...);

3. «Добавь (подскажи) словечко» (образование слов по аналогии);

4. Знакомство с одуванчиком. На картине нарисован луг с одуванчиками. Посмотрите, как они выглядят. Сейчас я вам о них немного расскажу. Весной на лугу, как маленькие желтые солнышки, нежатся одуванчики. Расцветают, а потом отцветают. На длинных стебельках вместо желтых появляются белые пушистые шапочки, – рассказывает воспитатель. – Из желтых одуванчиков можно плести венки. А на пушистые шапочки можно... (подуть), и пушники разлетятся во все стороны.

Дарья Денисова «Развитие речи у малышей. Младшая группа» [28].

Задание: Посмотрите, сколько на картинке разных птиц! Кто из них любит плавать? (утка, гусь). Такие птицы называются водоплавающими. Раскрась кружки около

них в голубой цвет. А кто из них живет на болоте? (цапля). Такие птицы называются болотными. Раскрась кружок около нее в зеленый цвет. Кто из птиц, изображенных на картине, днем спит, а по ночам летает? (сова). Раскрась кружок около нее в черный цвет. Такие птицы называются ночными.

Задание: Посмотрите, сколько на картинке различных машин. Это не просто машины, а машины-строители, или, по-другому, – строительная техника. Машина, которая сама сваливает груз, называется самосвал. А машина, которая возит цемент, – цементовоз.

Задание: Что за человек нарисован на этой картинке? Это столяр. У него в руках рубанок. Столяр строгают доску. Доска крепко зажата в тисках. На полу валяются стружки. Придумайте, что столяр может сделать из этой доски.

В. В. Гербова «Грамматика в картинках» [25]:

Задание: кто нарисован на этой картинке? (картинка с изображением плачущей девочки и смеющегося мальчика). Правильно, мальчик и девочка. Мальчик смеется, а девочка плачет. Плачет и смеется – слова-противоположности. Как вы думаете, почему девочка плачет? Например, покажите детям картинку, на которой нарисован лук, и спросите: «Что нарисовано на первой картинке? Правильно, лук. Для чего нужен лук? (Для стрельбы.) А что нарисовано на второй картинке? Да, и на этой картинке нарисован лук. Но разве он похож на лук, изображенный на первой картинке? (Нет, этот – овощ.) Слово лук обозначает два разных предмета: оружие и овощ».

*Примерная образовательная программа дошкольного образования «Истоки»*

«Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет», авторы: А. Г. Арушанова, Р. А. Иванкова, Е. С. Рычагова [8].

Задание №1. «Назови как можно больше слов, обозначающих фрукты» (овощи, деревья, цветы, диких и домашних животных и птиц, игрушки, инструменты, мебель, профессии и т. п.).

Задание №2. Сейчас я буду называть тебе слова, а ты будешь мне рассказывать, что этот предмет может делать. Метель – метет, а гром – ..., ветер – ..., а снег – ..., дождь – ..., а солнце – ...». Не забудьте при каждом ответе спрашивать: «А что еще делает солнце, оно ведь не только светит?» Пусть ребенок подберет как можно больше слов, обозначающих действие. Затем можете повторить ту же игру наоборот: «Кто летает? А кто плавает? Кто забивает гвозди? Кто ловит мышей?»

Задание №3. «Скажи, если предмет сделан из железа, то как он называется, какой он?» Железо – ..., бумага – ..., дерево – ..., снег – ..., пух – ..., стекло – ... .

Задание №4. «Назови другой предмет, такой же белый, как и снег». (Такой же узкий, как и лента; такой же быстрый, как и речка; такой же круглый, как и мяч; такой же желтый, как и дыня).

Задание №5. «Сравни: по вкусу – лимон и мед, лук и яблоко; по цвету – гвоздику и ромашку, грушу и сливу; по прочности – веревку и нитку; по ширине – дорогу и тропинку, речку и ручей; по высоте – куст и дерево, гору и холм».

Задание №6. «Отгадай загадку:

Загадывание загадок.

Как ты догадался, о чем идет речь? Попробуй сам описать мне какой-нибудь предмет, а я постараюсь догадаться, кто или что это».

Задание №7. «Каким словом можно заменить слово «конь»? Слово «врач», «пища»?»

Задание №8. Сейчас мы будем играть в такую игру: я назову словом один предмет, а ты назови слово так, чтобы получилось много предметов. Например, я скажу «карандаш», а ты должен сказать «карандаши». Книга, ручка, лампа; город, стул, ухо; ребенок, человек, стекло; имя, весна, друг.

Задание №9. «А теперь попробуем наоборот. Я буду говорить слово, обозначающее много предметов, а ты – один».

когти, облака, воины, листья; цветы, пины, молодцы, стебли.

Задание №10: «Скажи, как будет называться маленький предмет? Маленький мяч - это мячик, а маленький стол – ...».

травы, рука, плечо, банка; стул, книга, флаг, чашка, шапка.

### Ответы детей на задания диагностики сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста

#### 1 задание:

1. Алиса М. – стул, стол, шкаф.
2. Анастасия К. – стул, стол, шкаф, тумба.
3. Анастасия Л. – стул, стол.
4. Андрей К. – стул, стол
5. Анна В. – стул, стол, шкаф, диван, кресло.
6. Арсений К. – стул, стол, полка, тумба.
7. Арсений Ч. – стул, стол, шкаф.
8. Артур Р. – стул, стол, диван, полка.
9. Василиса Л. – стул, стол, шкаф, тумба.
10. Даниил А. – стул, стол, шкаф.
11. Даниил С. – стул, стол, диван.
12. Егор А. – стул, стол, шкаф, полка, диван.
13. Елизавета Я. – стул, стол, полка.
14. Иван Н. – стул, стол, шкаф, полка, кресло.
15. Карина Г. – стул, стол, диван.
16. Мария Б. – стул, стол, диван, шкаф, полка.
17. Мария В. – стул, стол, шкаф.
18. Мария Н. – стул, стол, шкаф, диван, кресло.
19. Матвей С. – стул, стол, полка, кресло, шкаф.
20. Милана П. – стул, стол, диван.
21. Михаил Ж. – стул, стол, шкаф, полка, кресло.
22. Ника Б. – стул, стол, тумба.
23. Семен Ф. – стул, стол, шкаф.
24. Сергей Б. – стул, стол, кресло.
25. Степан С. – стул, стол, шкаф.
26. Татьяна В. – стул, стол, диван.
27. Тимур З. – стул, стол, кресло, диван.

#### 2 задание:

1. Алиса М. – красное.
2. Анастасия К. – вкусное, красное.
3. Анастасия Л. – красное.
4. Андрей К. – спелое, большое.
5. Анна В. – красное, спелое, вкусное.
6. Арсений К. – сладкое.
7. Арсений Ч. – сладкое, красное, гладкое.
8. Артур Р. – красное, спелое.
9. Василиса Л. – красивое, красное.
10. Даниил А. – большое, вкусное.
11. Даниил С. – красное.
12. Егор А. – спелое, вкусное, сладкое.
13. Елизавета Я. – красное, большое.
14. Иван Н. – красное, гладкое, вкусное.
15. Карина Г. – красное, спелое.
16. Мария Б. – вкусное, большое.

17. Мария В. – большое, красивое.
18. Мария Н. – красивое, красное.
19. Матвей С. – красное, вкусное.
20. Милана П. – красивое, большое.
21. Михаил Ж. – сладкое, красивое.
22. Ника Б. – вкусное.
23. Семен Ф. – красное.
24. Сергей Б. – большое, красное.
25. Степан С. – красное, спелое.
26. Татьяна В. – красное.
27. Тимур З. – спелое, вкусное.

3 задание:

1. Алиса М. – кусать.
2. Анастасия К. – кусать.
3. Анастасия Л. – лаять.
4. Андрей К. – мурлыкать.
5. Анна В. – играть, спать.
6. Арсений К. – прыгать.
7. Арсений Ч. – бегать, прыгать.
8. Артур Р. – мяукать, кушать.
9. Василиса Л. – спать.
10. Даниил А. – мяукать.
11. Даниил С. – мяукать.
12. Егор А. – прыгать, мяукать, спать.
13. Елизавета Я. – мяукать.
14. Иван Н. – царапать, кусать.
15. Карина Г. – кусать, кушать.
16. Мария Б. – мурлыкать, царапать.
17. Мария В. – играть, прыгать.
18. Мария Н. – спать, кушать.
19. Матвей С. – мурлыкать, нюхать.
20. Милана П. – мурлыкать.
21. Михаил Ж. – царапать, кушать.
22. Ника Б. – прыгать.
23. Семен Ф. – бегать.
24. Сергей Б. – мурлыкать.
25. Степан С. – спать.
26. Татьяна В. – играть.
27. Тимур З. – мурлыкать.

4 задание:

1. Алиса М. – грустный, низкий, трудный.
2. Анастасия К. – грустный, злой, твердый, пушистый.
3. Анастасия Л. – злой, твердый, смеется, черный.
4. Андрей К. – грустный, злой, трудный, белый.
5. Анна В. – грустный, не мягкий, злой.
6. Арсений К. – злой, не веселый, маленький.
7. Арсений Ч. – грустный, не легкий, темный, злой, твердый, маленький.
8. Артур Р. – тяжелый, злой, твердый, черный, радостный.
9. Василиса Л. – не мягкий, злой, радостный, трудный.
10. Даниил А. – грустный, темный, злой, низкий.

11. Даниил С. – грустный, злой, твердый, белый.
12. Егор А. – грустный, тяжелый, темный, злой, твердый, низкий.
13. Елизавета Я. – злой, твердый, тяжелый.
14. Иван Н. – грустный, тяжелый, злой, мягкий, высокий.
15. Карина Г. – злой, трудный, маленький.
16. Мария Б. – грустный, тяжелый, темный, злой, твердый, низкий.
17. Мария В. – злой, не легкий, длинный, черный.
18. Мария Н. – тяжелый, злой, твердый, черный.
19. Матвей С. – грустный, твердый, низкий, плохой.
20. Милана П. – не мягкий.
21. Михаил Ж. – злой, твердый, тяжелый, темный.
22. Ника Б. – грустный, темный, твердый, хороший.
23. Семен Ф. – грустный, темный, злой, не высокий.
24. Сергей Б. – темный, злой, твердый, длинный, радостный.
25. Степан С. – грустный, злой, тяжелый.
26. Татьяна В. – тяжелый, плохой, пушистый, маленький.
27. Тимур З. – злой.

5 задание:

1. Алиса М. – куриенок, козленок, котенок, щенок, теленок, гусенок.
2. Анастасия К. – козленок, котенок, щенок, коровенок.
3. Анастасия Л. – цыпленок, котенок, собаченок, теленок.
4. Андрей К. – котенок, собаченок,
5. Анна В. – цыпленок, козленок, котенок, щенок, теленок, гусенок.
6. Арсений К. – щенок.
7. Арсений Ч. – цыпленок, козленок, котенок, щенок, коровенок, гусенок.
8. Артур Р. – куриенок, козленок, котенок, щенок, гусь.
9. Василиса Л. – цыпленок, козленок, котенок, собаченок.
10. Даниил А. – цыпленок, козленок, котенок.
11. Даниил С. – котенок.
12. Егор А. – козленок, котенок, собаченок, гусенок.
13. Елизавета Я. – щенок, теленок, гусенок.
14. Иван Н. – цыпленок, козленок, котенок, щенок, гусенок.
15. Карина Г. – козленок, котенок, гусенок.
16. Мария Б. – козленок, котенок, щенок.
17. Мария В. – щенок.
18. Мария Н. – козленок, котенок, собаченок, коровенок.
19. Матвей С. – цыпленок, козленок, котенок, щенок, теленок, гусенок.
20. Милана П. – котенок.
21. Михаил Ж. – цыпленок, козленок, котенок, щенок, гусенок.
22. Ника Б. – котенок.
23. Семен Ф. – козленок.
24. Сергей Б. – козленок, котенок.
25. Степан С. – козленок.
26. Татьяна В. – козленок, щенок.
27. Тимур З. – козленок, котенок.

6 задание:

1. Алиса М. – На этой карточке изображены грибы. На этой карточке изображены куклы. На этой карточке изображены мячи. На этой карточке изображены конфеты. На этой карточке изображены листья.



22. Ника Б. – На этой карточке изображена чашка. На этой карточке изображены грибы. На этой карточке изображена кукла. На этой карточке изображены мячи. На этой карточке изображена конфета. На этой карточке изображены конфеты. На этой карточке изображен лист.

23. Семен Ф. – На этой карточке изображены грибы. На этой карточке изображена кукла. На этой карточке изображен мяч. На этой карточке изображены конфеты. На этой карточке изображены листья.

24. Сергей Б. – На этой карточке изображены грибы. На этой карточке изображены куклы. На этой карточке изображены мячи. На этой карточке изображены конфеты. На этой карточке изображены листья.

25. Степан С. – На этой карточке изображены грибы. На этой карточке изображены куклы. На этой карточке изображены мячи.

26. Татьяна В. – На этой карточке изображены мячи. На этой карточке изображены конфеты. На этой карточке изображены листья.

27. Тимур З. – На этой карточке изображены грибы. На этой карточке изображены куклы. На этой карточке изображены мячи. На этой карточке изображены конфеты. На этой карточке изображены столы.

7 задание:

1. Алиса М. – стульчик, птичка.
2. Анастасия К. – стульчик.
3. Анастасия Л. – стульчик, домик.
4. Андрей К. – магазинчик, стулик, птичка, собачка.
5. Анна В. – магазинчик, стульчик, птичка, собачка, телефончик, домик.
6. Арсений К. – собачка.
7. Арсений Ч. – магазинчик, собачка, телефончик, домик.
8. Артур Р. – птичка, собачка, домик.
9. Василиса Л. – птичка, собачка.
10. Даниил А. – магазинчик, стульчик, птичка, собачка.
11. Даниил С. – собачка.
12. Егор А. – магазинчик, птичка, собачка, телефончик, домик.
13. Елизавета Я. – стульчик, птичка, собачка.
14. Иван Н. – магазинчик, стульчик, птичка, собачка, телефончик, домик.
15. Карина Г. – птичка, собачка, телефончик, домик.
16. Мария Б. – магазинчик, собачка, телефончик, домик.
17. Мария В. – магазинчик, стульчик, птичка, собачка.
18. Мария Н. – магазинчик, птичка, собачка.
19. Матвей С. – стульчик, птичка, собачка.
20. Милана П. – магазинчик, птичка, собачка.
21. Михаил Ж. – магазинчик, стульчик, птичка, собачка, телефончик, домик.
22. Ника Б. – стульчик.
23. Семен Ф. – домик.
24. Сергей Б. – магазинчик, стульчик, птичка, домик.
25. Степан С. – стульчик, птичка, собачка, домик.
26. Татьяна В. – птичка.
27. Тимур З. – магазинчик, птичка, собачка, домик.



**ОТЗЫВ научного руководителя**  
о выпускной квалификационной работе  
обучающегося Института педагогики и психологии детства,  
факультета педагогики и психологии дошкольного образования  
очной формы обучения Ощурковой Анжелики Валерьевны

**Тема ВКР: «Организация деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста»**

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал сформированность у него компетенций, свидетельствующих о его готовности к педагогической деятельности.

*Общее представление ВКР*

Тема ВКР является актуальной, так как обучающийся обращается к проблеме формирования словаря детей младшего дошкольного возраста, а развитие речи является одной из главных задач практической деятельности в ДОО. Актуальность ВКР определяется ее соответствием тенденциям в современном образовании: ориентацией на развитие детей при освоении образовательной программы. Таким образом обучающийся показал, что готов реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

При написании ВКР студент проанализировал 58 источников, используя основы научных знаний для формирования научного мировоззрения, для ориентирования в современном научном пространстве, а полученную информацию отразил в тексте работы. Анализ научной литературы и представление полученных результатов осуществлено на достаточном уровне.

Теоретическая база исследования определялась обучающимся во многом самостоятельно, в ходе написания ВКР студент продемонстрировал способность к самообразованию, дисциплинированность, ответственность. Анализ программ и пособий ДО проведен на хорошем уровне, диагностические материалы соответствуют задачам исследования, комплекс упражнений направлен на реализацию поставленной цели, что приводит к

выводу о способности обучающегося использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Содержание проектировочной части работы А.В. Ошурковой определено самостоятельно, оно опирается на теоретические положения, которые были сформулированы студентом в процессе анализа литературы. Задания комплекса упражнений полностью соответствуют задаче формирования словаря детей младшего дошкольного возраста.

Содержание ВКР систематизировано: выводы, сделанные автором, отражают основные положения параграфов и глав выпускной квалификационной работы, заключение соотнесено с задачами исследования.

Содержание ВКР соответствует теме и целевой установке.

Оформление списка литературы в целом соответствует требованиям.

Кандидат филол. наук,  
доцент кафедры русского языка  
и методики его преподавания  
в начальных классах



Е.И. Плотникова

05.06.2018 г.





**АНТИПЛАГИАТ**  
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

## **СПРАВКА**

**О результатах проверки текстового документа**

**на наличие заимствований**

**Проверка выполнена в системе**

**Антиплагиат.ВУЗ**

Автор работы

**Ошуркова Анжелика Валерьевна**

Факультет, кафедра, номер группы

**ИПиПД, каф. РяиМП, БУ-41**

Название работы

**Организация деятельности педагога по  
формированию словаря  
детей младшего дошкольного возраста**

Процент оригинальности

**74,51%**

Дата 23.05.18

Ответственный в  
подразделении

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Д.Р. Яхина**

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

## НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Ошуркова А.В.

Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

результат проверки нормоконтроль пройден

Дата 22.05.2018

Ответственный  
нормоконтролер

  
(подпись)

Ивановко Д.О.  
(ФИО)